

Zintegrowany rozkład materiału
Ale to ciekawe, kl. 1

BLOK 1. IDĘ DO SZKOŁY
Dzień 1. Powitanie szkoły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat szkoły. Opisywanie ilustracji. Wyszukiwanie różnic na ilustracjach, porównywanie ilustracji. Rozpoznawanie liter. Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych. Wykonywanie wizytówki według instrukcji. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej. Edukacja społeczna: Poznanie się, zabawy integracyjne. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy pracownię komputerową. Przygotowywanie i porządkowanie miejsca pracy z przestrzeganiem zasad higieny cyfrowej oraz ergonomii. Bezpieczne posługiwanie się komputerem, jego prawidłowe włączanie i wyłączanie, uruchamianie multibooka oraz rozpoznawanie podstawowych elementów zestawu komputerowego. Współpracowanie w zespole z zachowaniem zasad komunikacji i etykiety.	1.1.a, 1.1.b, 1.1.e, 1.2.b, 1.3.a, 1.3.h 7.1.d, 7.2.b 9.1.e, 9.1.g, 9.1.i	Uczeń: – nawiązuje kontakty z N. i z rówieśnikami, – przestrzega zasad podczas zabaw i wykonywania zadań, – stara się zapamiętać imiona kolegów i koleżanek, – wypowiada się na temat ilustracji, – odpowiada na pytania do ilustracji, – odpowiada na pytania, korzystając z własnych doświadczeń (w miarę możliwości, pełnymi zdaniami), – dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów, – wykonuje wizytówkę zgodnie z podaną instrukcją, – zna i rozumie regulamin pracowni komputerowej, – przyjmuje prawidłową postawę ciała przy komputerze, – nazywa elementy zestawu komputerowego, – wie, czym różni się laptop, tablet, smartfon i komputer stacjonarny, – wie, jak prawidłowo włączyć i wyłączyć komputer oraz uruchamiać multibook, – ocenia zachowania w pracowni komputerowej – właściwe i niewłaściwe, – koloruje wybrane elementy według własnego pomysłu.

Dzień 2. Powitanie szkoły, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna:	1.1.b, 1.1.e, 1.3.a, 1.3.h	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji,

Wypowiadanie się na temat szkoły i bohaterów podręcznika. Opisywanie ilustracji. Wyszukiwanie różnic na ilustracjach, porównywanie ich. Rozpoznawanie liter. Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej. Edukacja matematyczna: Ćwiczenia w orientacji przestrzennej, wprowadzanie pojęć: <i>za, przed, pod, na, nad, obok, po której stronie</i>. Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. Orientowanie się w schemacie własnego ciała. Przeliczanie w zakresie 10. Edukacja społeczna: Integrowanie zespołu klasowego i auto-prezentacja. Rozwijanie świadomości swoich zainteresowań i mocnych stron.	5.1.a, 5.1.d, 5.3.e 7.1.a, 7.2.b	– odpowiada na pytania dotyczące ilustracji lub jego doświadczeń (w miarę możliwości, pełnymi zdaniami), – dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów, – wyszukuje różnice między obrazkami, sytuacjami, – wskazuje litery tworzące imiona bohaterów podręcznika, – określa położenie przedmiotów w przestrzeni, rozumie pojęcia: <i>za, przed, pod, na, nad, obok, po prawej/po lewej stronie</i> i właściwie ich używa, – orientuje się w schemacie ciała, – przelicza w zakresie 10, wskazuje co drugi, co trzeci element, – przestrzega zasad podczas zabaw i wykonywania zadań.
--	--	---

Dzień 3. Nasza szkoła, наша sala

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Opisywanie ilustracji. Wyszukiwanie wskazanych elementów i ich nazywanie. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie podpisów do ilustracji. Rozwiązywanie zagadek słownych. Edukacja matematyczna: Dostrzeganie i układanie rytmów. Przeliczanie elementów w zakresie 10 i w większym. Klasyfikowanie zbiorów. Edukacja społeczna: Podejmowanie obowiązków dyżurnego i dbanie o porządek w klasie. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie modelu piórnika zgodnie z instrukcją. Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów.	1.1.a, 1.1.b, 1.2.t, 1.3.d 5.1.a, 5.5.f, 5.5.g 7.2.i 9.1.d, 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b, 9.2.h	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji, – formułuje odpowiedź na pytanie, – wyszukuje i nazywa wskazane elementy, – rozwiązuje zagadki słowne, – łączy ilustrację z podpisem, – zna budynek szkoły (wymienia sale, które odwiedził), – wymienia nazwy osób pracujących w szkole, krótko charakteryzuje ich pracę, – zna obowiązki dyżurnego, – dostrzega rytm i go uzupełnia, – zauważa porządek, zasady, według których są grupowane przedmioty, – wykonuje model piórnika zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Oszczędne dysponowanie materiałami. Zapoznanie z rozmieszczeniem pomieszczeń szkolnych. Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po budynku szkoły. Rozpoznawanie oznaczeń i lokalizacji wyjść ewakuacyjnych.		
---	--	--

Dzień 4. Rośliny wokół nas

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej oraz głoskowej. Wielozdaniowe wypowiadanie się na temat ilustracji. Wyszukiwanie różnic na ilustracjach, porównywanie ich. Rozwiązywanie zagadek. Edukacja matematyczna: Rozpoznawanie podstawowych figur geometrycznych. Rozróżnianie kierunków i stron: lewo, prawo. Określanie położenia przedmiotów względem siebie. Przeliczanie elementów w zbiorach. Edukacja przyrodnicza: Poznanie roślin znajdujących się w otoczeniu szkoły i w sali lekcyjnej. Poznanie podstawowych potrzeb roślin do życia i wzrostu.	1.1.b, 1.1.e, 1.2.t, 1.3.a, 5.1.a, 5.3.b, 5.3.e 6.1.e, 6.1.g, 6.1.h	Uczeń: – wymienia, czego roślina potrzebuje do prawidłowego rozwoju, – rozpoznaje rośliny omawiane na zajęciach, – wymienia przynajmniej po dwie nazwy drzew znajdujących się w otoczeniu szkoły i nazwy roślin doniczkowych, – rozróżnia strony – prawą i lewą, – wskazuje prawą stronę i lewą stronę osoby stojącej na wprost niego, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej, – bierze udział w rozmowie kierowanej, – udziela odpowiedzi na pytanie pełnym zdaniem, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 5. Bezpieczni w drodze do szkoły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie wiersza Janusza Piechocińskiego <i>Na przejściu</i>. Wielozdaniowe wypowiadanie się na temat ilustracji, wysłuchanego tekstu i własnych przeżyć. Słuchanie wypowiedzi innych osób. Rozwiązywanie zagadek słownych. Edukacja matematyczna: Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych figur geometrycznych.	1.1.a, 1.1.d, 1.1.m, 1.2.h, 1.2.t 5.3.b	Uczeń: – rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i podaje ich własności, – porównuje podane figury geometryczne – wskazuje podobieństwa i różnice, – wyjaśnia znaczenie znaków drogowych omawianych na zajęciach, – prezentuje bezpieczny sposób przechodzenia przez jezdnię, – wskazuje wśród podanych przykładów

Określanie własności figur. Edukacja przyrodnicza: Rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych podczas przechodzenia przez jezdnię. Ocenianie zagrożeń wynikających z ruchu drogowego.	6.5.f	bezpieczne zachowania i ryzykowne zachowania, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	-------	---

Edukacja artystyczna – plastyka: **Moja droga do szkoły**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Rozpoznawanie kształtów i barw na fotografii. Dostrzeganie rytmu w kompozycji. Wprowadzanie pojęć: <i>architekt, architektura</i> .	8.2.a, 8.2.c, 8.3.a, 8.3.b	Uczeń: – potrafi wyróżnić na fotografii kształty, nazywa je i określa ich wielkość oraz barwę, dostrzega rytm w kompozycji obiektów, – zna i potrafi własnymi słowami omówić pojęcie z zakresu sztuki użytkowej: <i>architektura</i> , – potrafi wycinać różne kształty, łączy je i przykleja dokładnie na kartce.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Piosenka na powitanie szkoły**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Rytmiczne pulsowanie w marszu i w biegu. Różnicowanie tempa melodii. Percepcja i identyfikacja dźwięków z otoczenia. Realizowanie tanecznej improwizacji ruchowej. Śpiewanie piosenki dziecięcej.	8.4.b, 8.4.c, 8.4.f, 8.5.a, 8.6.a, 8.6.d	Uczeń: – identyfikuje źródła dźwięku oraz reaguje na sygnały muzyczne, – słucha muzyki, przedstawia ruchem treść muzyczną – tempo wolne i tempo szybkie, – śpiewa piosenki.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
1. Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w czasie zajęć wychowania fizycznego.	Poznanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego. Rozwijanie umiejętności	10.1.a, 10.1.c, 10.1.d, 10.1.e, 10.1.f, 10.2.a, 10.2.n, 10.2.r	Uczeń: – zna zasady obowiązujące w sali gimnastycznej, – stosuje poznane zasady bezpieczeństwa,

2. Uważny pieszy – poznanie zasad i znaków drogowych. 3. Co to znaczy: siedzieć prawidłowo w ławce, bawić się właściwie?	orientacyjno-porządkowych poprzez zabawy ruchowe. Poruszanie się w przestrzeni i reagowanie na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. Rozpoznawanie podstawowych znaków drogowych. Wdrażanie do aktywności ruchowej. Uświadamianie i ćwiczenie prawidłowej postawy ciała podczas siedzenia w ławce, na dywanie i przy stole. Rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy – integracja grupy.	– przestrzega ustalonych reguł, – przestrzega nawyków higienicznych, – umie ustawić się w określonym szyku, – aktywnie uczestniczy w zajęciach, – reaguje na sygnały – słowne, dźwiękowe i wzrokowe, – potrafi przygotować się do zajęć ruchowych, – rozpoznaje podstawowe znaki drogowe istotne dla pieszego, – współpracuje w grupie, dbając o bezpieczeństwo kolegów i koleżanek, – potrafi wymienić zasady bezpiecznego poruszania się podczas wyjścia szkolnego, – podejmuje próby podawania propozycji zabaw, – przyjmuje prawidłową pozycję siedzącą w ławce, na dywanie i przy stole.
--	---	---

BLOK 2. JESTEM UCZNIEM, JESTEM UCZENNICĄ

Dzień 1. W naszej szkole

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie i analizowanie wiersza Jolanty Okuniewskiej Witaj, szkoło! Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych. Rozwiązywanie zagadek słownych. Budowanie zdań i przeliczanie słów w wypowiedzi. Edukacja matematyczna: Przeliczanie, porównywanie i odczytywanie zebranych informacji. Gromadzenie i porządkowanie danych z najbliższego otoczenia.	1.1.m, 1.2.t, 1.3.c, 1.3.h 5.4.a, 5.4.c, 5.5.g	Uczeń: – przelicza w zakresie 20, – odczytuje i zaznacza dane, – układa zdania zgodne z kryteriami zawartymi w poleceniu, – wyróżnia i przelicza słowa w zdaniu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego wiersza, – rozwiązuje zagadki związane ze szkołą, – wypowiada się pełnym zdaniem, – współpracuje w parze lub w zespole, – przestrzega zasad podczas zabaw i wykonywania zadań.

Dzień 2. Jak się uczyć?

Treści programowe	Punkty z podstawy	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	-------------------	----------------------------------

	programowej z 11.03.2026	
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat: Co lubi mózg? Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych. Dokonywanie syntezy i analizy głoskowej. Edukacja matematyczna: Przeliczanie elementów w zakresie 20. Zapoznavanie się z pojęciem wykres. Edukacja przyrodnicza: Poznavanie warunków sprzyjających uczeniu się. Rozpoznawanie mózgu na grafikach. Omawianie działań wspierających funkcjonowanie mózgu. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie, w formie książeczki, poradnika Jak dbać o mózg. Ćwiczenie umiejętności sprawnegoycinania. Oszczędne dysponowanie materiałami. Wykorzystywanie dziurkacza, wiązanie tasienki.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.h 5.1.a, 5.4.a, 5.5.d, 5.5.g 6.1.b, 6.5.a 9.1.g, 9.2.b, 9.2.k	Uczeń: – wymienia czynniki korzystnie wpływające na pracę mózgu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – odczytuje dane z wykresu, – przelicza w zakresie 20, – uważnie słucha poleceń, odpowiada na pytania pełnym zdaniem, – aktywnie współpracuje w parze, – wykonuje książeczkę zgodnie z instrukcją, – starannie składa i tnie kartkę, – posługuje się dziurkaczem, – związuje kartoniki wstążką.

Dzień 3. **Moje prawa i obowiązki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Ustne formułowanie zasad życia klasowego. Zapisywanie regulaminu w formie piktogramów, symboli. Rymy – dobieranie w pary. Edukacja matematyczna: <i>Ja w liczbach</i> – zapisywanie danych liczbowych o sobie. Gromadzenie i porządkowanie danych, tworzenie wykresów. Edukacja społeczna: Poznavanie obowiązków ucznia i ustalanie zasad klasowych.	1.1.c, 1.2.f, 1.2.t 5.4.a, 5.4.c, 5.5.g 7.2.c, 7.3.j	Uczeń: – zapisuje dane liczbowe dotyczące siebie, – odczytuje dane z wykresu słupkowego, – zaznacza dane na wykresie słupkowym, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przykłady zasad, które powinien zawierać regulamin klasowy, – wyjaśnia pojęcia: <i>współpraca, wzajemna pomoc</i> , – posługuje się symbolami – piktogramami, – współpracuje w zespole, – uważnie słucha innych,

		– czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć.
--	--	---

Dzień 4. **Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Analizowanie wiersza Pawła Gołucha Mam talent. Rozmawianie na temat zainteresowań i mocnych stron uczniów. Dokonywanie syntezy i analizy słuchowej, zapisywanie, rozpoznawanie imion. Edukacja matematyczna: Kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni. Rozróżnianie stron – lewej i prawej. Kodowanie ruchem – w lewo, w prawo, w górę, w dół. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy mysz komputerową. Poznawanie budowy i zastosowania myszy komputerowej. Rozwijanie sprawności manualnej oraz przestrzeganie zasad ergonomii podczas posługiwania się myszą komputerową. Poznawanie metody złap, przesun i upuść.	1.1.b, 1.1.d, 1.1.m, 1.3.d 5.3.e, 5.5.d 9.1.e, 9.1.g, 9.2.c	Uczeń: – uważnie słucha wiersza, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wyjaśnia, czym jest talent, – podaje przykłady swoich zainteresowań i mocnych stron, – dopasowuje informacje do ilustracji, – dokonuje analizy sylabowej słów, dopasowuje model sylabowy do właściwego obrazka, – starannie poprawia po śladzie i kończy wzór, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – orientuje się na kartce papieru, rozumie pojęcia: <i>w górę, w dół, w prawo, w lewo</i>, – nazywa elementy zestawu komputerowego, – wie, do czego służy mysz komputerowa, – potrafi posługiwać się myszą komputerową, – potrafi przeciągać (przenosić) wybrane elementy na ekranie monitora metodą <i>złap, przesun i upuść</i>.

Dzień 5. **Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty, cd. (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi ustnych na temat talentów i zainteresowań. Poznawanie sztuki prezentacji. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej. Układanie zdań z podanymi wyrazami. Edukacja matematyczna: Orientowanie się w schemacie ciała	1.1.d, 1.3.c, 1.3.h 5.3.e, 5.5.e	Uczeń: – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu lub obejrzanego filmu, – wyjaśnia krótko, co świętujemy podczas Międzynarodowego Dnia Kropki, – przedstawia swoje talenty i opowiada o nich w kilku zdaniach, – układa zdania i przelicza w nich słowa, – starannie poprawia po śladzie,

i w przestrzeni. Odkodowywanie informacji o położeniu obiektów, poruszanie się po planszy zgodnie z kodem. Edukacja społeczna: Prezentowanie mocnych stron i swoich talentów. Autoprezentacja i wypowiadanie się na swój temat.	7.1.a, 7.1.b, 7.1.o	– gra w grę <i>Zajmij kropkę</i> zgodnie z zasadami, – odczytuje instrukcję, wykonuje sekwencję ruchów zgodnie z instrukcją, – określa położenie przedmiotów, – rozpoznaje lewą i prawą stronę w odniesieniu do siebie oraz innych osób, – współpracuje w parze lub w zespole.
--	---------------------	--

Edukacja artystyczna – plastyka: **Drzewo więzi – Dzień Kropki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Tworzenie pracy jako formy przekazu. Malowanie farbami z użyciem pędzla. Wprowadzanie pojęcia <i>abstrakcjonizm</i> .	8.2.a, 8.2.c, 8.2.e	Uczeń: – maluje czystymi barwami, – tworzy prace będące formą przekazu.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Hymn mojej szkoły**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Śpiewanie piosenki. Zapoznanie z hymnem szkoły. Pulsacja rytmiczna i reagowanie na sygnał.	8.4.c, 8.4.f, 8.5.a	Uczeń: – reaguje na sygnały muzyczne, przedstawia ruchem treść muzyczną – tempo wolne i szybkie, – słucha muzyki i określa jej nastrój, – śpiewa piosenki.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
4. Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe 5. Rozwijanie sprawności ruchowej na torze przeszkód 6. Rozwijanie świadomości wpływu aktywności fizycznej na zdrowie	Wdrażanie do umiejętnego współzawodnictwa. Pokonywanie naturalnego toru przeszkód. Utrwalanie umiejętności reagowania na umówione sygnały. Ćwiczenie sprawnego ustawiania się w szeregu i w parach. Wdrażanie do aktywnego trybu życia poprzez poznanie ćwiczeń gimnastyki porannej.	10.1.a, 10.1.b, 10.1.c, 10.1.e, 10.1.g, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.e, 10.2.o, 10.2.p, 10.2.s	Uczeń: – rzuca papierową kulką na odległość, – skacze przez skakankę, – reaguje na ustalone sygnały, – pokonuje naturalny tor przeszkód, – gratuluje zwycięstwa rówieśnikom, – przestrzega reguł zabawy, – wykonuje krótki zestaw ćwiczeń gimnastyki porannej, – sprawnie ustawia się w szeregu oraz w parze,

BLOK 3. WSPOMINAM WAKACJE

Dzień 1. Pocztówki z wakacji

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat wakacji. Wprowadzanie pojęcia głoska, litera. Wprowadzanie litery O, o. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Edukacja matematyczna: Wyszukiwanie w otoczeniu figur geometrycznych: kwadratów, prostokątów, kół, trójkątów. Układanie rysunku z figur geometrycznych według wzoru.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.3.b, 5.5.a	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – czyta wyrazy, – rozumie pojęcie <i>głoska</i>, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, buduje model głoskowy, – poprawnie zapisuje litery O, o, – rozpoznaje i nazywa oraz wskazuje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt), – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Wakacyjne wspomnienia i skarby

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat wakacyjnych wspomnień. Tworzenie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej. Ćwiczenia w pisaniu. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Edukacja matematyczna: Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych figur geometrycznych. Klasyfikowanie elementów według danej cechy, przeliczanie elementów w zbiorach, porównywanie liczebności zbiorów. Edukacja społeczna: Zapoznanie z krajobrazem i mapą Polski.	1.1.b, 1.1.m, 1.2.c, 1.3.a, 1.3.h, 5.1.a, 5.3.b, 5.5.g 7.3.c, 7.3.d	Uczeń: – wypowiada się na dany temat, – opowiada historyjkę obrazkową, – rozwiązuje zagadki, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – łączy wyraz z ilustracją, – nazywa figury geometryczne, – wyróżnia kształty figur w przedmiotach, – tworzy zbiory według danej kategorii, – przelicza w zakresie 20, – zna znaczenie kolorów na mapie fizycznej Polski, – rozpoznaje i opisuje krajobrazy przedstawiające góry, morze, las, jeziora, miasto, wieś, – bawi się w zgodzie z innymi, przestrzegając zasad.

Dzień 3. Wakacyjne wspomnienia i skarby, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Opowiadanie wspomnień z wakacji. Wprowadzanie litery A, a. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Edukacja matematyczna: Przeliczanie elementów w zbiorach. Ćwiczenie percepcji wzrokowej, orientowanie się w schemacie własnego ciała. Odkodowywanie informacji, poruszanie się po planszy zgodnie z kodem. Rozwijanie orientacji przestrzennej na kartce papieru. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie przycisku do papieru zgodnie z instrukcją. Malowanie farbami płaskiego kamienia. Oszczędne dysponowanie materiałami. Wskazywanie pozytywnych aspektów pracy własnej i innych osób na przykładzie wykonanych wytworów.	1.1.b, 1.1.m, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.3.e, 5.5.a 9.1.e, 9.2.b, 9.2.i	Uczeń: – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – swobodnie wypowiada się na dany temat, – zapoznaje się w zabawie z zawodem przewodnika turystycznego, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – poznaje litery A, a, – tworzy instrukcję, czyta, wykonuje sekwencję ruchów zgodnie z instrukcją, – uważnie słucha poleceń oraz współpracuje w zespole. – wykonuje pracę techniczną, – wykorzystuje nabyte umiejętności do stworzenia strategii działania, – współpracuje i uważnie słucha innych.

Dzień 4. Ulubione miejsca wypoczynku (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Formułowanie pytań. Ćwiczenie syntezy i analizy głoskowej i sylabowej. Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych. Wprowadzanie pojęcia zdanie. Edukacja matematyczna: Przeliczanie elementów. Szacowanie liczby elementów. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Ćwiczymy posługiwanie się myszą komputerową. Ćwiczenia sprawnego posługiwania się myszą komputerową. Utrwalanie znajomości budowy zestawu komputerowego.	1.1.d, 1.1.g, 1.3.c, 1.3.h, 1.3.i 5.1.a, 5.5.d 9.1.g	Uczeń: – wypowiada się na dany temat na podstawie ilustracji, – tworzy definicję zdania, – słuchowo wyróżnia zdania: pytające, oznajmujące oraz wykrzyknikowe, – rozpoznaje znaki interpunkcyjne, które kończą zdanie, – wyróżnia literę A w wyrazie, – dopasowuje wyraz do ilustracji, – pisze litery A, a, – określa liczbę elementów w zbiorze, szacuje i przelicza, – porównuje liczebność zbiorów, – posługuje się myszą komputerową, – zna nazwy elementów zestawu komputerowego, – przeciąga / dopasowuje elementy,

		– nazywa urządzenia elektroniczne, – układa puzzle, – ustala kolejność wykonywania czynności.
--	--	---

Dzień 5. **Wakacje królowej Bony**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie Legendy o królowej Bonie i bocianach i rozmowa na jej temat. Wyróżnianie postaci i miejsc realnych oraz postaci i miejsc fikcyjnych w legendzie. Ustalanie kolejności zdarzeń. Poznanie cech legendy. Edukacja matematyczna: Rozwijanie poczucia rytmu. Rozróżnianie strony – prawej i lewej. Edukacja społeczna: Utrwalanie zasad współpracy w grupie. Rozpoznawanie i nazywanie emocji towarzyszących wykluczeniu i współpracy w grupie podczas zabawy Zamek.	1.1.h, 1.1.m, 1.2.h, 1.2.i, 1.2.k, 1.2.l 5.3.e, 5.5.f 7.1.d, 7.2.c, 7.2.d, 7.2.e	Uczeń: – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wyjaśnia krótko, co to jest legenda, – poznaje postać królowej Bony i miejsca z nią związane, – ustala kolejność wydarzeń i opowiada legendę własnymi słowami, – starannie poprawia po śladzie, – koloruje rysunek i układa puzzle, – starannie poprawia po śladzie i kończy wzór, – tworzy i odtwarza rytm, – rozróżnia strony – prawą i lewą, – dokonuje samooceny umiejętności, – współpracuje w grupie, – wypowiada się na temat swoich uczuć.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Pocztówka z wakacji**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Wyróżnianie szczegółów na fotografii, rysowanie kredkami świecowymi. Tworzenie pracy inspirowanej wyobraźnią, uzupełnianie kompozycji otwartej.	8.2.a, 8.2.c, 8.2.d	Uczeń: – wyróżnia na fotografii kształty obiektów, ich wielkość, położenie, barwę, – potrafi rysować kredkami świecowymi, – potrafi uzupełnić kompozycję otwartą, tworząc pracę inspirowaną wyobraźnią.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Wakacyjne zabawy rytmiczne**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Rytmizowanie tekstu. Gra na instrumentach perkusyjnych. Wartość rytmiczna ćwierćnuta i sylaba rytmiczna <i>ta</i> oraz jej zapis.	8.4.b, 8.5.b, 8.5.c, 8.5.f, 8.5.g, 8.6.a	Uczeń: – rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi,

		– przedstawia ruchem wartość rytmiczną ćwierćnuty i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ta</i> , – zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty.
--	--	---

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
7. Kształtowanie sprawności fizycznej przez zabawy z piłką i ze skakanką 8. Ćwiczenia i zabawy równoważne 9. Zabawy – biegi do wyznaczonego miejsca, omijanie przeszkód	Rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki poprzez zabawy ruchowe. Rozwijanie sprawności fizycznej z wykorzystaniem skakanki. Doskonalenie zdolności koordynacyjnych. Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych. Utrwalanie umiejętności właściwego reagowania na sygnały. Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć.	10.1.d, 10.1.e, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.f, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.m, 10.2.p, 10.2.q	Uczeń: – potrafi rzucać piłką i ją chwytać, – właściwie reaguje na sygnały umowne, – stosuje się do ustalonych reguł i zasad w czasie zabaw i ćwiczeń, – przechodzi po wyznaczonych torach o długości minimum 2 m, – aktywnie uczestniczy w zajęciach, – potrafi dobiec do wyznaczonego miejsca i ominąć przeszkodę,

BLOK 4. MÓJ MAŁY ŚWIAT

Dzień 1. Moja rodzina

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat rodziny i jej członków. Wprowadzanie liter M, m. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: Uzupełnianie rytmu dobowego, na podstawie rytmu dnia i nocy. Zauważanie innych rytmów w przyrodzie. Posługiwanie się pojęciami: wcześniej, później.	1.1.a, 1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.5.a, 5.5.f	Uczeń: – swobodnie wypowiada się na temat rodziny, – zna definicję słowa <i>rodzina</i> , – nazywa członków rodziny, – zna znaczenie wyrażen: <i>bliższa rodzina</i> , <i>dalsza rodzina</i> , – wypowiada prawidłowo głoskę m, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – zna i pisze litery M, m, – ustala rytm dobowy (dzień/noc), – układa swój plan dnia, – używa terminów: <i>wcześniej</i> , <i>teraz</i> , <i>później</i> , – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw.

Dzień 2. **Domowe obowiązki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat rodziny i obowiązków domowych. Poszerzanie słownictwa związanego z życiem domowym. Ćwiczenie z pisania sylab i prostych wyrazów z poznanych liter. Edukacja matematyczna: Wprowadzanie rozróżnienia między cyfrą, a liczbą. Kształtowanie pojęcia liczby 1 i liczby 2. Zapisywanie liczb 1 i 2 oraz odczytywanie ich zapisów cyfrowych. Poznanie monet o nominałach 1 złoty i 2 złote. Edukacja społeczna: Zwracanie uwagi na współpracę w wypełnianiu obowiązków domowych. Rozumienie znaczenia równowagi między ruchem a odpoczynkiem. Utrzymywanie porządku w domu. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Tworzymy instrukcje. Redagowanie prostej instrukcji. Rozumienie algorytmu jako ciągu ściśle określonych kroków prowadzących do wyznaczonego celu (konkretnego efektu końcowego). Współpracowanie w zespole z zachowaniem zasad komunikacji i etykiety.	1.1.b, 1.1.d, 1.1.e, 1.2.g, 1.3.h 5.1.a, 5.2.d, 5.3.e 7.1.p, 7.1.q, 7.2.b, 7.2.f, 7.2.j 9.1.i, 9.2.a, 9.2.d	Uczeń: – wypowiada się na temat rodziny i obowiązków związanych z życiem rodzinnym, – poznaje definicje słów: <i>obowiązek, odpoczynek, relaks,</i> – zapoznaje się z zawodem pomoc domowa, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznаныmi literami, – zna różnicę między liczbą a cyfrą, – zna liczby 1 i 2, – pisze cyfry 1 i 2, – zna monetę o nominale 1 zł i 2 zł, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, – wykonuje proste instrukcje słowne, – tworzy proste instrukcje rysunkowe, – rozumie, czym jest algorytm.

Dzień 3. **Nasi milusińscy**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat opieki nad zwierzętami domowymi. Ustne opisywanie zwierząt. Rozwiązywanie zagadek. Wprowadzanie litery T, t. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.	1.1.b, 1.2.d, 1.2.h, 1.3.a, 1.3.h	Uczeń: – swobodnie wypowiada się na temat opiekowania się zwierzętami domowymi, – zna zawód hodowcy zwierząt domowych, – zna słowa: <i>akwarium, akwarystyka, akwarysta,</i>

i emocje. Sprawne posługiwanie się narzędziami plastycznymi.		– potrafi rysować kredkami ołówkowymi i posługiwać się pisakami, – poprawnie trzyma narzędzie plastyczne, – tworzy prace wyrażające uczucia i emocje.
---	--	---

Edukacja artystyczna – muzyka: **Zabawy z mamą i tatą przy piosence**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Rytmizowanie tekstów połączone z grą na instrumentach perkusyjnych. Wprowadzanie krótszej wartości rytmicznej – <i>ósemki</i> i sylaby rytmicznej – <i>ti</i> , a także ćwiczenia w jej zapisie. Nauka i śpiewanie piosenki dziecięcej.	8.5.a, 8.5.c, 8.5.f	Uczeń: – rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, – przedstawia ruchem wartość rytmiczną ósemki i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ti</i> , – zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty, – umie i śpiewa piosenkę dziecięcą.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
10. Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe 11. Zabawy naśladowcze z czworakowaniem 12. Zabawy ze współćwiczącym – zabawy i ćwiczenia w parach	Rozwijanie umiejętności orientacyjno – porządkowych poprzez gry i zabawy ruchowe. Wyrabianie umiejętności reagowania na sygnały słowne i dźwiękowe. Wdrażanie do przestrzegania reguł ustalonych w zabawach. Kształtowanie siły poprzez zabawy z czworakowaniem. Doskonalenie współpracy w ćwiczeniach poprzez zabawy w parach.	10.1.e, 10.2.a, 10.2.c, 10.2.k, 10.2.p, 10.2.q	Uczeń: – właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe, – stosuje się do ustalonych reguł i zasad podczas zabaw i ćwiczeń, – wykonuje ćwiczenia na czworakach, – potrafi wykonywać ćwiczenia ze współćwiczącym, – poznaje zabawę bieżną Berek samotnik,

Wiem, umiem, rozumiem – 1

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie i pisanie poznanych liter, sylab i prostych wyrazów.	1.1.a, 1.1.b, 1.2.d, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h	Uczeń: – dokonuje samooceny umiejętności, – współpracuje podczas wykonywania

Dokonywanie analizy sylabowej i głoskowej. Wypowiadanie się na temat obrazka. Edukacja matematyczna: Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. Przeliczanie elementów. Określanie położenia między obiektami na kartce papieru. Uzupełnianie rytmów w układach figur geometrycznych. Zapisywanie i odczytywanie poznanych liczb. Edukacja społeczna: Wypowiadanie się na temat rodziny i wspólnego spędzania wolnego czasu. Dokonywanie samooceny. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Zasady przechodzenia przez jezdnię.	5.1.a, 5.3.b, 5.3.e, 5.5.f 7.1.a, 7.1.b, 7.1.c, 7.2.b 9.1.d	zadania, – odczytuje sylaby i wyrazy zapisane za pomocą poznanych liter (o, a, m, t), – dokonuje analizy sylabowej i głoskowej podanych wyrazów, – zapisuje sylaby i wyrazy zbudowane z poznanych liter, – zna zasady przechodzenia przez jezdnię, – rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt), – przelicza elementy zbioru, – ćwiczy orientację na kartce papieru, wskazuje prawą stronę i lewą stronę, – precyzyjnie kontynuuje rytm oparty na powtarzalnym układzie figur geometrycznych, – zapisuje i odczytuje poznane liczby (1, 2), – opowiada o swojej rodzinie, – opowiada o tym, jak spędza czas wolny.
--	--	--

BLOK 5. SMACZNIE I ZDROWO

Dzień 1. Jesień na straganie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wprowadzanie litery l, i. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Słuchanie i interpretowanie wiersza Juliana Tuwima <i>Warzywa</i>. Przygotowywanie inscenizacji wiersza. Ocenianie postępowania bohaterów wiersza. Edukacja matematyczna: Zbiory – klasyfikowanie według danej cechy, przeliczanie. Ćwiczenie percepcji wzrokowej, ustalanie rytmu. Edukacja przyrodnicza: Rozpoznawanie i nazywanie warzyw. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy edytor grafiki Paint. Wyszukiwanie, uruchamianie i obsługiwanie programu Paint. Poznanie budowy okna programu	1.1.b, 1.1.i, 1.1.m, 1.2.m, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.5.f, 5.5.g 6.1.e 9.1.e, 9.1.g, 9.2.c	Uczeń: – wypowiada się na temat pracy kucharza, – ustnie opisuje postać kucharza, – rozpoznaje i nazywa warzywa, – dokonuje analizy wiersza, – ocenia postępowanie bohaterów wiersza, – bierze udział w planowaniu i przygotowywaniu inscenizacji wiersza, – prawidłowo wypowiada głoskę i, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – zna i pisze litery l, i, – dokonuje klasyfikacji według danej cechy, – ustala rytm, – podczas zabawy przestrzega ustalonych zasad, – rozpoznaje ikonę programu Paint i uruchamia go, – poznaje budowę okna edytora grafiki

Paint. Poznawanie i korzystanie z poznanych narzędzi programu Paint (paleta kolorów, Wypełnij). Doskonalenie posługiwania się myszą komputerową.		Paint, – korzysta z palety kolorów i narzędzia <i>Wypełnij</i> , – doskonali umiejętność posługiwania się myszą komputerową, – wykonuje zadanie według podanej instrukcji.
--	--	---

Dzień 2. Jesienią w sadzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat pracy w sadzie i w ogrodzie. Rozwiązywanie zagadek o owocach. Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników – rozwiązywanie rebusów. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Pisanie sylab z poznanymi wyrazami. Edukacja matematyczna: Zadania praktyczne – porównywanie masy przedmiotów. Posługiwanie się określeniami: lżejszy, cięższy, waży tyle samo (szacowanie). Edukacja przyrodnicza: Rozpoznawanie i nazywanie owoców z polskich sadów. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie modelu słoika z przetworami zgodnie z instrukcją. Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów. Oszczędne dysponowanie materiałami.	1.1.b, 1.2.h, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.2.a, 5.2.j 6.1.e 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – wypowiada się na temat pracy w ogrodzie i w sadzie, – zapoznaje się z zawodem ogrodnika i sadownika, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – czyta i pisze sylaby z poznanymi literami – tworzy liczbę mnogą rzeczowników, – wykonuje model słoika z przetworami zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy, – zna wagę i wykonuje z wieszaka proste urządzenie do ważenia, – używając wagi, określa, co jest cięższe, co jest lżejsze, co waży tyle samo.

Dzień 3. Zdrowe śniadanie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: "Wprowadzanie litery S, s. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Wypowiadanie się uczniów na temat zdrowego żywienia. Edukacja matematyczna:	1.1.b, 1.1.h, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.3.d	Uczeń: – swobodnie wypowiada się na temat znaczenia śniadania w zdrowym odżywianiu, – wskazuje i nazywa zdrowe produkty oraz uzasadnia swój wybór, – wykonuje samodzielnie kanapkę,

Symetria w przyrodzie, wyszukiwanie przykładów symetrii. Ćwiczenie percepcji wzrokowej. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Przygotowywanie zdrowego posiłku. Organizowanie stanowiska pracy z zachowaniem porządku oraz higieny przed działaniami, w trakcie i po zakończeniu działań.	9.1.f, 9.1.g, 9.2.i	– wypowiada prawidłowo głoskę s, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – czyta sylaby i wyrazy ułożone z poznanych liter, – zna i pisze litery S, s, – recytuje wiersz z pamięci, z wykorzystaniem rekwizytów – inscenizacja, – wskazuje przykłady symetrii w przyrodzie, – wskazuje oś symetrii, rysuje symetrycznie fragment ilustracji, – podczas zabawy przestrzega ustalonych zasad.
--	---------------------	---

Dzień 4. **Dzień Jabłka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Swobodne wypowiadanie się uczniów na temat ich ulubionych posiłków. Tworzenie ustnego opisu jabłka. Omawianie przepisu na ciasto na przykładzie szarlotki. Pisanie sylab, wyrazów i zdań z poznanymi literami. Edukacja matematyczna: Kształtowanie pojęcia liczby 3 i liczby 4. Zapisywanie liczb 3 i 4 oraz odczytywanie ich zapisów cyfrowych. Liczenie trójkami i czwórkami – wielokrotności. Przypominanie wiadomości o trójkącie. Edukacja przyrodnicza: Rozróżnianie narządów zmysłów (oczy, uszy, nos). Prowadzenie obserwacji z uwzględnieniem zmysłów. Poznanie zasad zbilansowanej diety jako elementu dbania o zdrowie i sprawność narządów zmysłów. Edukacja społeczna: Kształtowanie nawyków prozdrowotnych. Zapoznanie z rolą specjalisty do spraw żywienia.	1.1.b, 1.1.f, 1.3.h 5.1.a, 5.3.b 6.1.b, 6.5.a 7.1.p, 7.1.q	Uczeń: – wypowiada się na temat roli zmysłów w poznawaniu świata, – ustnie opisuje jabłko, korzystając ze zmysłów, – wyjaśnia, na czym polega praca dietetyka, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – czyta i pisze sylaby, wyrazy i zdania z poznanymi literami, – omawia przepis na szarlotkę, – zna liczby 3 i 4, – pisze cyfry 3 i 4, – liczy trójkami i czwórkami, – utrwala informacje o trójkącie, – podczas zabawy przestrzega ustalonych zasad.

Dzień 5. **Chcę być zdrowy (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	-------------------	----------------------------------

	programowej z 11.03.2026	
Edukacja językowa – polonistyczna: Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych. Pisanie wyrazów. Inscenizowanie wiersza Julina Tuwima <i>Warzywa</i> . Edukacja matematyczna: Zbieranie i graficzne interpretowanie danych, przeliczanie. Kształtowanie pojęć: co trzeci, co czwarty, trzeci z kolei, czwarty z kolei. Rozwijanie orientacji przestrzennej. Edukacja społeczna: Wdrażanie zasad zdrowego trybu życia.	1.2.e, 1.2.o, 1.3.h 5.1.a, 5.3.e, 5.4.c 7.1.p, 7.1.q	Uczeń: – formułuje wypowiedzi na temat zdrowego odżywiania się i roli dietetyka, – recytuje wiersz z pamięci, z wykorzystaniem rekwizytów – inscenizacja, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, – układa i pisze wyrazy z poznanymi literami: a, o, i, t, m, s, – zbiera i graficznie interpretuje dane, przelicza, – zna pojęcia co trzeci, co czwarty, trzeci z kolei, czwarty z kolei, – rozwija umiejętność orientacji przestrzennej, – podczas zabawy przestrzega ustalonych zasad.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Samo zdrowie na talerzu**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Wyróżnianie charakterystycznych cech przedmiotu. Modelowanie z plasteliny warzyw i owoców. Promowanie zasad zdrowego odżywiania poprzez prezentację własnej twórczości.	8.2.a, 8.2.c, 8.2.e, 8.2.g	Uczeń: – wyróżnia charakterystyczne cechy warzyw i owoców (kształt, barwę, fakturę, wielkość), – potrafi modelować z plasteliny różne kształty, – potrafi tworzyć prace plastyczne, współpracując w zespole.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Smaczne i zdrowe rytmy**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Rytmizowanie tekstów w różnych kombinacjach, z efektami akustycznymi. Wyróżnianie wartości rytmicznych: <i>ta</i> , <i>ti</i> . Wprowadzanie znaku powtórzenia i jego zapisu.	8.4.b, 8.4.c, 8.4.f, 8.5.f	Uczeń: – rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, – przedstawia ruchem wartość rytmiczną ósemki i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ti</i> , – zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
13. Zabawy i ćwiczenia w terenie – kształtowanie zwinności i zręczności 14. Ustawienia i pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw 15. Ćwiczenia i zabawy utrwalające znajomość kierunków: w prawo, w lewo	Rozwijanie zręczności i skoczności podczas pokonywania przeszkód w terenie. Wdrażanie do bezpiecznego uczestnictwa w zabawach na powietrzu. Utrwalanie umiejętności reagowania na ustalone sygnały. Wyrabianie sprawności podczas zmian pozycji wyjściowych. Ćwiczenia sprawnego ustawiania się: w szeregu, w parach, w rzędach, w kole. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.	10.1.a, 10.1.b, 10.1.g, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.m, 10.2.n, 10.2.p	Uczeń: – zwinnie pokonuje naturalne przeszkody w terenie, – zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na powietrzu, – właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe, – sprawnie zmienia pozycje, reagując na sygnały, – przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw, – utrzuca umiejętności orientowania się w stronach prawej i lewej, – kształtuje swoją koordynację ruchową,

BLOK 6. OPADAJĄ LIŚCIE

Dzień 1. Jesień w lesie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu i ilustracji. Wprowadzanie litery L, l. Analiza i synteza głoskowa i sylabowa. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: Wprowadzanie znaków: +, =. Zapisywanie działań matematycznych, zadania z treścią. Edukacja przyrodnicza: Obserwowanie zmian zachodzących jesienią w przyrodzie, szukanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego liście zmieniają kolor? Przybliżenie pojęcia lasu oraz prezentacja wybranych gatunków zwierząt. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie ludzików z darów jesieni.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.m, 5.5.b 6.1.e, 6.1.f, 6.5.a 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b, 9.2.k	Uczeń: – wyjaśnia, czym jest las i jakie zwierzęta w nim mieszkają, – opowiada o zmianach zachodzących jesienią w przyrodzie, – wyjaśnia, dlaczego jesienią liście zmieniają kolor, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, buduje model głoskowy, – zna i poprawnie zapisuje litery L, l, – poprawnie używa znaków matematycznych: +, =, zapisując działania matematyczne, – zapisuje działanie matematyczne pasujące do sytuacji zadaniowej i poprawnie je odczytuje, – rozwiązuje zadanie z treścią, – układa zadanie matematyczne spełniające podane warunki, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Pod pierzynką z liści

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Rozmawianie na temat opowiadania o bohaterze, który znalazł jeża. Ustne opisywanie jeża. Rozwijanie grafomotoryki (rysowanie bez odrywania ręki od kartki). Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. Wykonywanie książeczki o jeżu. Edukacja matematyczna: Wykorzystywanie liczby w kolorach do zrozumienia pojęcia liczby i działań na liczbach. Dodawanie w zakresie 10 z wykorzystaniem techniki dopełniania. Przekładanie sytuacji konkretnej na zapis matematyczny. Edukacja przyrodnicza: Ustalanie sposobów przygotowywania się do zimy zwierząt żyjących w Polsce. Poznanie sposobów pomocy dzikim zwierzętom, gdy nadchodzi jesień. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Tworzenie autorskiej książeczki informacyjnej na temat jeża, wzbogaconej o projektowanie i wykonywanie makiety jego zimowego schronienia.	1.1.b, 1.2.b, 1.2.c, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.d, 5.1.m, 5.5.b 6.1.f, 6.1.h 9.1.e, 9.1.g, 9.2.a, 9.2.b	Uczeń: – uważnie słucha wypowiedzi innych oraz czytanego tekstu, – poprawnie zapisuje poznane litery oraz zbudowane z nich wyrazy, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – opisuje ustnie jeża, opowiada o jego zwyczajach, – podaje przykłady pomocy, której człowiek może udzielić dzikim zwierzętom, – wyjaśnia, jak zwierzęta żyjące w Polsce przygotowują się do zimy, – wykonuje książeczkę o jeżu zgodnie z instrukcją, – wykonuje domek dla jeża lub jego makietę, – wykorzystuje <i>liczby w kolorach</i> do zrozumienia pojęcia <i>liczba</i> i działań na liczbach, – dopełnia dany zbiór do wskazanej liczby, manipulując liczbami w kolorach, – dostrzega stałość liczby niezależnie od jej koloru i długości modelu, – interpretuje schematy graficzne i łączy je z odpowiednimi działaniami matematycznymi, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Kolorowe drzewa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu i ilustracji. Wprowadzanie litery E, e. Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Podpisywanie obrazków drzew literą i oznaczającą drzewa iglaste oraz literą l – oznaczającą drzewa liściaste. Edukacja matematyczna:	1.1.b, 1.2.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.l, 5.1.m, 5.5.b	Uczeń: – poprawnie używa znaku odejmowania: –, zapisując działania matematyczne, – zapisuje działanie matematyczne pasujące do sytuacji zadaniowej i poprawnie je odczytuje, – rozwiązuje zadanie z treścią, – układa zadanie matematyczne spełniające podane warunki,

Wprowadzanie znaku: –. Zapisywanie działań matematycznych, zadania z treścią. Edukacja przyrodnicza: Rozróżnianie rodzajów drzew: liściaste, iglaste.	6.1.e	– wyjaśnia pojęcia: <i>drzewa iglaste</i>, <i>drzewa liściaste</i>, – podaje przykłady drzew liściastych i drzew iglastych, – krótko wyjaśnia, dlaczego drzewa iglaste nie tracą igieł przed zimą, – wykonuje książeczkę – harmonijkę – zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – czyta sylaby, wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, buduje model głoskowy, – poprawnie zapisuje literę E, e, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	-------	--

Dzień 4. Dbam o mój świat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat ilustracji i tekstu. Rozwijanie grafomotoryki. Podpisywanie obrazków. Ćwiczenia w czytaniu. Edukacja matematyczna: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 4. Rozwiązywanie zadań z treścią, działania praktyczne. Zapisywanie działań matematycznych. Edukacja przyrodnicza: Dbanie o środowisko i najbliższe otoczenie – omawianie zasad zachowywania się w lesie. Utrwalanie wiadomości o zwierzętach leśnych. Edukacja społeczna: Ocenianie postępowania ludzi w stosunku do przyrody i określanie ich skutków. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Pracujemy w edytorze grafiki Paint. Bezpieczne posługiwanie się prostymi	1.1.b, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.m, 5.5.c 6.1.e, 6.1.h 7.1.h 9.1.g, 9.2.c, 9.2.i	Uczeń: – zna zasady właściwego zachowywania się w lesie, – poprawnie zapisuje i łączy poznane litery, – czyta ze zrozumieniem tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – bezbłędnie przepisuje tekst pisany i tekst drukowany zapisany za pomocą poznanych liter, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – ocenia prezentowane zachowania i określa ich skutki, – rozpoznaje zwierzęta leśne; wyjaśnia, jak przygotowują się do zimy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – poprawnie używa znaków matematycznych: +, –, =, zapisując działania matematyczne, – zapisuje działanie matematyczne pasujące do sytuacji zadaniowej i poprawnie je odczytuje, – rozwiązuje zadanie z treścią,

urządzeniami cyfrowymi. Wykonywanie zadań w edytorze Paint przy użyciu poznanych narzędzi programu (Pędzle, Ołówek, Gumka). Nauka cofania czynności wykonywanych podczas rysowania. Ocenianie efektów działań własnych i innych, zauważanie pozytywnych aspektów pracy oraz wyciąganie wniosków z trudności.		– układa zadanie matematyczne spełniające podane warunki, – wyjaśnia, co oznaczają liczby użyte w działaniu, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – poznaje narzędzia: <i>Ołówek, Pędzle</i>, – poznaje sposób cofania czynności wykonanych w programie Paint, – doskonali umiejętność korzystania z narzędzia <i>Wypełnij</i>, – doskonali umiejętność posługiwania się myszą komputerową, – wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją, – tworzy obrazek według własnego pomysłu.
---	--	--

Dzień 5. Spacer przyrodniczy (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Dokumentowanie spostrzeżeń przyrodniczych z wykorzystaniem piktogramów i znaków umownych. Edukacja przyrodnicza: Dbanie o środowisko (otoczenie), poprawne zachowywanie się w parku, w lesie. Rozpoznawanie omawianych na zajęciach drzew po owocach i liściach. Dokonywanie obserwacji przyrodniczych. Edukacja społeczna: Rozpoznawanie drzew rosnących w otoczeniu. Współdziałanie w zespole podczas dokumentowania zjawisk przyrodniczych na karcie obserwacji.	1.2.b 6.1.e, 6.1.h, 6.5.d, 6.5.e, 6.5.f 7.2.c, 7.3.a	Uczeń: – zna zasady zachowywania się w lesie lub w parku i ich przestrzega, – dokonuje obserwacji przyrodniczych, – notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji (używa piktogramów), – rozpoznaje omawiane na zajęciach drzewa po owocach i liściach, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Kolorowe liście w naszej sali**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Rysowanie kredkami ołówkowymi. Dobieranie barw do jesiennych liści.	8.1.a, 8.2.c, 8.2.d, 8.2.e, 8.3.a	Uczeń: – dostrzega szczegóły w budowie liści i potrafi je odwzorować na rysunku, – potrafi dopasować barwy i kształty, by

		stworzyć spójną całość – koloruje rysunek, poprawnie trzymając narzędzie plastyczne.
--	--	---

Edukacja artystyczna – muzyka: **Taniec kolorowych liści**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Różnicowanie wartości rytmicznych tańca w grze na instrumentach perkusyjnych. Metrum dwudzielne i kreska taktowa oraz ich zapis, pojęcie akcent muzyczny.	8.4.c, 8.5.c, 8.5.f	Uczeń: – rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – rozpoznaje uproszczony zapis metrum dwudzielnego, kreskę taktową oraz zna pojęcie akcentu muzycznego.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
16. Pokonywanie naturalnych przeszkód (zajęcia w terenie) 17. Zabawy oswojające z piłką 18. Zabawy bieżne i skoczne	Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć. Rozwijanie umiejętności toczenia, rzucania i chwytania piłki poprzez zabawy ruchowe. Utrwalanie umiejętności właściwego reagowania na sygnały. Rozwijanie umiejętności pokonywania naturalnych przeszkód.	10.1.a, 10.1.e, 10.1.g, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.e, 10.2.f, 10.2.i, 10.2.j, 10.2.m, 10.2.p	Uczeń: – zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody, – przeskakuje z odbicia obunóż nad niskimi przeszkodami, – bezpiecznie pokonuje wyższe przeszkody, – balansuje na pniach, kamieniach, – szanuje środowisko przyrodnicze i jego mieszkańców, – toczy piłkę zgodnie z poleceniami, – rzuca piłkę i ją chwyta, – stosuje zasady bezpiecznej zabawy z piłką, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – zna i stosuje obowiązujące zasady, – właściwie reaguje na sygnały podczas zabawy.

Dzień 6. **W parku**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	-------------------------------	----------------------------------

	z 11.03.2026	
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu i ilustracji. Wprowadzanie litery K, k. Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: Posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie i zaznaczanie informacji – jesienią kartka z kalendarza do lapbooka. Edukacja przyrodnicza: Park jako ekosystem, porównywanie go do lasu. Utrwalanie zasad zachowywania się w parku.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.5.a, 5.5.f 6.1.e, 6.1.h	Uczeń: – wymienia dni tygodnia we właściwej kolejności, – korzystając ze wskazówek, wskazuje w kalendarzu dzisiaj datę, – wskazuje niedziele na prezentowanej kartce z kalendarza, – liczy, ile dni upływa od dzisiejszego do podanego dnia (w zakresie tygodnia), – wykonuje własną kartkę z kalendarza, – wyjaśnia, do czego są używane kalendarze, – wypowiada się na temat tekstu i ilustracji, – czyta sylaby, wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – poprawnie zapisuje litery K, k – wymienia podobieństwa i różnice między parkiem a lasem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 7. Poczucie jesień

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie i analizowanie wiersza Grażyny Lech <i>Las</i>. Zwracanie uwagi na poznawanie świata za pomocą zmysłów i różnorodności doznań. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Systematyzowanie i rozmieszczanie zapisu zmysłów w strukturze książki interaktywnej zgodnie z usłyszanym instruktażem. Edukacja matematyczna: Kształtowanie pojęcia liczby 5 i liczby 6. Zapisywanie liczb 5 i 6 oraz odczytywanie ich zapisów cyfrowych. Przeliczanie w zakresie 6. Klasyfikowanie i grupowanie obiektów. Edukacja przyrodnicza: Poznanie świata za pomocą zmysłów.	1.2.b, 1.2.c, 1.2.n, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.d, 5.5.b, 5.5.g 6.5.a	Uczeń: – uważnie słucha wiersza, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego wiersza, – podaje przykłady poznawania świata za pomocą zmysłów innych niż wzrok, – wymienia, co można usłyszeć i powąchać, czego można dotknąć, spróbować w lesie, – wyjaśnia, dlaczego nie można próbować nieznanymi owoców leśnych, – poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z literą K, k, – klasyfikuje i grupuje obiekty, – zna liczby 5 i 6, – pisze cyfry 5 i 6, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole

		podczas wykonywania zadania.
--	--	------------------------------

Dzień 8. **Złota jesień**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu i ilustracji. Wprowadzanie litery B, b. Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: Działanie manipulacyjne na figurach płaskich. Dopełnianie do 6, przeliczanie i obliczanie w zakresie 6. Przeliczanie po 5. Obliczenia pieniężne – dopełnianie do 5 zł.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.d, 5.1.m, 5.2.d, 5.3.b, 5.5.b	Uczeń: – rozwiązuje rebus, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – czyta wyrazy zapisane za pomocą poznanych liter, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, buduje model głoskowy, – poprawnie zapisuje literę B, b oraz właściwie łączy ją z innymi literami, – składa i rozcina kartkę na 5 części, zgodnie z instrukcją, – dokonuje analizy i syntezy struktur geometrycznych poprzez podział kwadratu na mniejsze figury, – dokonuje rozkładu liczby 6 na dwa składniki, – liczy elementy i uzupełnia dane w tabeli, – liczy piątkami w zakresie 20, – wskazuje monetę o nominale 5 zł, dopełnia do 6 zł, – rozumie, że wartość monet zależy od ich nominałów, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 9. **Prognoza pogody**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Opisywanie ilustracji – mapa pogody. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Rozwiązywanie zagadek. Pogoda – opisywanie za pomocą symboli i piktogramów. Edukacja matematyczna: Rysowanie układów trzech kwadratów na kratownicy. Szacowanie i ważenie (lżejszy, cięższy).	1.1.a, 1.2.d, 1.2.f, 1.2.h, 1.3.d, 1.3.h 5.1.d, 5.2.j, 5.3.e, 5.5.f	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie symboli pogodowych, – odczytuje informacje z mapy pogody, wyszukuje informacje w nagraniu prognozy pogody, – uzupełnia składniki pogody, – krótko wyjaśnia, czym się zajmują prezynter pogody i meteorolog,

Przeliczanie co trzy i po trzy. Edukacja przyrodnicza: Obserwacja podstawowych składników pogody: temperatury powietrza, stopnia zachmurzenia, rodzaju opadów oraz kierunku i siły wiatru. Poznawanie zawodów – prezenter pogody, meteorolog. Wykonywanie wiatromierza zgodnie z instrukcją, wykorzystanie go do obserwacji kierunku i siły wiatru. Dobieranie ubioru właściwego do stanu pogody. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Rysujemy w programie Paint. Bezpieczne posługiwanie się prostymi urządzeniami cyfrowymi. Wykonywanie zadań w edytorze Paint przy użyciu poznanych narzędzi programu (Kształty, Linia). Kończenie rozpoczętej pracy oraz ustne opowiadanie o jej przebiegu, rezultacie i stopniu realizacji celów zajęć.	6.5.b, 6.5.d, 6.5.f, 6.5.g 9.1.g, 9.2.c, 9.2.j	– wykonuje wiatromierz zgodnie z instrukcją, wykorzystuje go do obserwacji kierunku i siły wiatru, – obserwuje podstawowe składniki pogody, – opisuje pogodę, – czyta wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – uzupełnia modele wyrazów poznanymi literami, – poprawnie pisze tekst zapisany za pomocą liter pisanych, – rysuje układ trzech kwadratów na kratownicy, – szacuje i waży, – przelicza co trzy i po trzy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – poznaje narzędzia: <i>Kształty, Linia</i>, – uczy się rysować prostokąt i linię, – doskonali umiejętność korzystania z narzędzia <i>Wypełnij</i> oraz cofania czynności, – doskonali umiejętność posługiwania się myszą komputerową, – wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.
---	--	--

Dzień 10. Podsumowanie projektu Jesienny lapbook (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: "Podsumowywanie projektu. Ćwiczenia w wypowiedzianiu się i prezentowaniu swojej pracy. Edukacja przyrodnicza: Utrwalanie wiedzy o ekosystemach – las, park. Edukacja społeczna: Formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej opartej na faktach i walorach estetycznych, z poszanowaniem wysiłku włożonego w pracę. Doskonalenie umiejętności współpracy w zespole.	1.1.b, 1.1.d, 1.1.f, 1.1.i 6.1.e 7.1.m, 7.2.c	Uczeń: – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy, – prezentuje swoją pracę, – opowiada, czego nauczył się o jesieni, – dokonuje oceny koleżeńskiej, – dokonuje samooceny realizacji celów, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Jesienny lapbook**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Wycinanie i sklejanie elementów, tworzenie lapbooka o jesieni, dokumentującego wiadomości i umiejętności zdobyte podczas zajęć.	8.2.c, 8.2.d	Uczeń: – dokładnie wycina, koloruje elementy graficzne, – tworzy kompozycję, łącząc różne elementy za pomocą kleju, – wykonuje lapbooka zgodnie z podaną instrukcją.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Jesień niesie z wiatrem rytmy**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Rytmizowanie tekstów w takcie na dwa, w różnych grupach rytmicznych, z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.	8.4.f, 8.5.c	Uczeń: – rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – tworzy proste schematy rytmiczne w metrum dwudzielnym.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
19. Zabawy bieżne i rzutne 20. Zabawy i gry rzutne, chwytne, z celowaniem 21. Zabawy z przyborami	Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy. Kształtowanie umiejętności świadomego przestrzegania zasad obowiązujących w zabawach ruchowych. Kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Kształtowanie szybkości i wyczucia rytmu. Rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki, woreczków. Kształtowanie umiejętności rzucania do celu. Kształtowanie zwinności i zręczności w posługiwaniu się przyborami.	10.1.e, 10.2.a, 10.2.e, 10.2.f, 10.2.i, 10.2.p, 10.2.q	Uczeń: – przestrzega zasad i reguł obowiązujących w zabawach, – sprawnie uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych, – chwytą woreczki i nimi rzuca, – szybko reaguje na sygnały słuchowe i wzrokowe, – rzuca i chwytą piłkę, – porusza się w rytm akompaniamentu – poprawnie wykonuje omawiane ćwiczenia.

BLOK 7. DOMOWE PIELESZE

Dzień 1. **Tu mieszkam**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu i ilustracji. Wprowadzanie litery D, d. Analiza i synteza głoskowa i sylabowa. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: Układanie tangramu według instrukcji i samodzielnie. Przeliczanie elementów. Doskonalenie biegłości rachunkowej poprzez dodawanie trzech składników w zakresie 6. Edukacja przyrodnicza: Poznanie domów zwierząt. Edukacja społeczna: Identyfikowanie się ze swoim miejscem zamieszkania oraz opisywanie cech charakterystycznych własnego domu/mieszkania. Dostrzeganie podobieństw i różnic między stylem życia własnym, a innych osób. Kształtowanie postawy akceptacji dla różnorodnych warunków bytowych.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.m, 5.3.b 6.5.a 7.2.a, 7.3.a	Uczeń: – wypowiada się na temat tego, czym jest dom i kto w nim mieszka, – ustnie opisuje dom jednorodzinny i dom wielorodzinny, – opowiada, jak wygląda jego dom rodzinny, – dostrzega podobieństwa i różnice między stylem życia własnym, a stylem życia innych osób, – wykazuje postawę akceptacji dla różnorodnych warunków bytowych, – prawidłowo wypowiada głoskę d, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – zna i pisze litery D, d, – zna domy różnych zwierząt, – układa tangram, – przelicza klocki w budowlu, – oblicza sumę trzech liczb w zakresie 6, – przestrzega zasad podczas zabaw.

Dzień 2. **Domy marzeń**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na podstawie wysłuchanego tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń. Ćwiczenia z czytania i pisania. Opowiadanie twórcze historyjki obrazkowej. Edukacja matematyczna: Wprowadzanie pojęć: liczba parzysta i liczba nieparzysta. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 6. Ćwiczenie percepcji wzrokowej – odnajdywanie drogi w labiryncie liczbowym, wykorzystując cechy liczb. Edukacja społeczna:	1.1.b, 1.1.f, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.c, 5.1.l, 5.5.f 7.3.a, 7.3.l	Uczeń: – opowiada o tym, jak może wyglądać wymarzony dom i z czego ma być zbudowany, – ustnie opisuje wygląd wybranego domu, – czyta i pisze sylaby, wyrazy i zdania z poznanych liter, – rozwiązuje sudoku, – ćwiczy grafomotorykę, – zna pojęcia: <i>liczba parzysta</i> i <i>liczba nieparzysta</i> i rozróżnia je w praktycznym działaniu, – odnajduje drogę w labiryncie liczbowym, stosując podaną instrukcję,

Zapoznanie się z warunkami życia w różnych częściach świata. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Komputer naszych marzeń. Przygotowywanie i porządkowanie miejsca pracy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Używanie odpowiednich materiałów i bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami. Współpracowanie w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety. Wykonywanie modelu technicznego komputera z dostępnych materiałów. Utrwalanie nazw i funkcji urządzeń zestawu komputerowego. Prezentowanie efektów pracy na forum klasy oraz omawianie zastosowania komputerów w życiu codziennym.	9.1.e, 9.1.g, 9.1.i, 9.2.b, 9.2.h	– dodaje i odejmuje w zakresie 6, – bawi się zgodnie i przestrzega zasad, – wie, do czego służą komputery, – zna nazwy urządzeń, które wchodzi w skład zestawu komputerowego, – współpracuje w grupie.
---	--	--

Dzień 3. Skąd się biorą domy?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu i ilustracji. Zapoznanie z formą listu – e-mailem. Wprowadzanie litery Y, y. Analiza i synteza głoskowa i sylabowa. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. Rozwiązywanie rebusów i tworzenie liczby mnogiej rzeczowników. Edukacja matematyczna: Zapisywanie instrukcji ruchu obiektu za pomocą ustalonego kodu (strzałek kierunkowych). Rozpoznawanie zasady budowy ciągu (sekwencji) oraz przewidywanie kolejnych elementów na podstawie logicznej reguły. Doskonalenie umiejętności rozkładu liczby 6 na składniki. Wykonywanie działań dodawania i odejmowania w zakresie 6. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie pracy plastyczno-technicznej w zespołach Makieta miasta.	1.1.b, 1.2.h, 1.1.k, 1.3.a, 1.3.c, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.l, 5.1.m, 5.3.e, 5.5.b, 5.5.d, 5.5.f 9.1.e, 9.1.g, 9.2.a, 9.2.b, 9.2.g	Uczeń: – wypowiada się na temat budowy domu, – zna zawody: architekt, murarz, dekorator, – planuje kolejne etapy wykonywania makiety, – dba o ład i porządek na stanowisku pracy w zespole, – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – wykorzystuje materiały z odzysku do budowy form przestrzennych (<i>Makieta miasta</i>), – wypowiada prawidłowo głoskę y, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej, – czyta na głos tekst ułożony z poznanych liter, – zna i pisze litery Y, y, – rozwiązuje rebusy i tworzy liczbę mnogą rzeczowników, – zapoznaje się z nową formą listu, – zapisuje instrukcję ruchu obiektu za pomocą strzałek kierunkowych, – rozpoznaje zasady budowy ciągu oraz przewiduje kolejne elementy na podstawie logicznej

Rytmizowanie tekstów w metrum dwudzielnym, w różnych grupach rytmicznych. Granie na instrumentach perkusyjnych, pojęcia <i>forte</i> i <i>piano</i> .	8.4.f, 8.5.c, 8.5.d, 8.5.g	Uczeń: – rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – tworzy proste schematy rytmiczne w metrum dwudzielnym i wie, co oznaczają pojęcia <i>forte</i> oraz <i>piano</i> .
--	----------------------------	--

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
22. Zabawy z piłką. 23. Rzucanie do celu Ćwiczenia i zabawy równoważne 24. Zabawy i ćwiczenia z woreczkami	Rzucanie piłki do celu, zabawy z piłką wymagające współpracy w parach. Zachęcanie dzieci do wykonywania prostych ćwiczeń równoważnych. Rozwijanie zręczności manualnej. Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	10.1.e, 10.2.d, 10.2.e, 10.2.f, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.m, 10.2.p, 10.2.q	Uczeń: – doskonalili swoją zręczność, – współdziałał z partnerem oraz w zespole, – przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach, – doskonalili swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagi, oraz szybkość reakcji, – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń wykonywanych na ławeczkach, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – rozwija zręczność manualną, – potrafi chwytać woreczek i rzucać nim,

Wiem, umiem, rozumiem – 2

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Analiza i synteza sylabowa i głoskowa. Kształtowanie umiejętności płynnego czytania tekstów złożonych z poznanych liter; czytanie ze zrozumieniem wyrazów i krótkich zdań. Doskonalenie techniki pisania (kreślenie liter w liniaturze); zapisywanie sylab, wyrazów i zdań złożonych z poznanych liter. Wypowiedzi ustne.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.i	Uczeń: – opowiada o tym, co widzi na zdjęciu, – wymienia zasady zachowania się w lesie, – nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, – czyta tekst składający się z poznanych liter, – wskazuje odpowiednie zdjęcia pasujące do przeczytanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej

Edukacja matematyczna: Przeliczanie elementów. Dobieranie i zapisywanie obliczeń do ilustracji. Pisanie i odczytywanie cyfr. Rozróżnianie liczb parzystych i nieparzystych. Wskazywanie i rysowanie elementów symetrycznych. Edukacja przyrodnicza: Rozpoznawanie i nazywanie wybranych gatunków roślin i zwierząt w szacie jesiennej Wykazywanie znajomości zasad kulturalnego zachowania się w lesie. Edukacja społeczna: Wskazywanie szacunku do rówieśników. Dokonywanie samooceny.	5.1.a, 5.1.c, 5.1.d, 5.1.l, 5.1.m, 5.3.d 6.1.e 7.1.a, 7.1.c, 7.1.l, 7.1.n, 7.2.a	oraz głoskowej, – zna i prawidłowo pisze litery: l, i, S, s, L, l, K, k, B, b, E, e, D, d, Y, y, – wie, co to jest zdanie; zna zasadę stosowania wielkiej litery w zdaniu, – zna i zapisuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie, – przepisuje sylaby, wyrazy, zdania, – przelicza elementy, liczy w zakresie 6, – zna i prawidłowo pisze cyfry: 3, 4, 5, 6, – wskazuje na ilustracji i rysuje elementy symetryczne, – okazuje szacunek rówieśnikom poprzez uważne słuchanie ich wypowiedzi, – dokonuje samooceny.
---	--	---

BLOK 8. WSPOMINAMY, PAMIĘTAMY

Dzień 1. 1 listopada

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie opowiadania Skarb. Wypowiadanie się na temat rodziny, przemijania, sposobów pamiętania o bliskich, którzy odeszli. Edukacja społeczna: Tradycje i zwyczaje związane z dniem 1 listopada. Kształtowanie postawy szacunku i właściwego zachowania się w miejscach pamięci oraz na cmentarzach. Prezentacja rodzinnych pamiątek.	1.1.b, 1.1.d, 1.1.h, 1.1.m, 1.2.c, 1.2.h 7.2.b, 7.2.i, 7.3.i	Uczeń: – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wyjaśnia, czym są pamiątki rodzinne i po co ludzie je gromadzą, – opowiada krótko o tradycjach związanych z 1 listopada, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Jesienny lampion**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Wykonywanie pracy z zakresu sztuki użytkowej. Cięcie bibuły witrażowej i przyklejanie jej do szkła. Zapoznanie z pojęciem: <i>rzemiosło artystyczne</i> .	8.2.c, 8.2.d	Uczeń: – tworzy prace z zakresu sztuki użytkowej, łącząc ze sobą różne materiały, – wycina i przykleja bibułę oraz wiąże sznurek na kokardkę, – zna pojęcie <i>rzemiosło artystyczne</i> .

BLOK 9. KOCIE ŻYCIE

Dzień 1. Kot – mój przyjaciel

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat kocich zwyczajów na podstawie własnych doświadczeń. Ustne opisywanie kotów – układanie zdań. Podpisywanie obrazków. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Przedstawianie rezultatu pracy grupowej – plakat o kotach. Edukacja matematyczna: Kształtowanie pojęcia liczby 7. Zapisywanie i odczytywanie cyfrowego zapisu liczby 7. Określanie następstw czasu z wykorzystaniem dni tygodnia – wiersz Jana Brzechwy <i>Tydzień</i>. Stosowanie pojęć dotyczących czasu (dzisiaj, wczoraj, przedwczoraj, jutro, pojutrze, za dwa, za trzy dni, dwa, trzy dni temu). Edukacja przyrodnicza: Poznanie budowy i cech gatunkowych kota, rodzajów dzikich kotów. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy klawiaturę – klawisz Backspace. Bezpieczne posługiwanie się prostymi urządzeniami cyfrowymi. Ustalanie w formie słownej prostej instrukcji niezbędnej do rozpoczęcia pisanie. Wprowadzanie prostych tekstów (liter, wyrazów). Edytowanie tekstu z użyciem klawisza Backspace. Wykorzystywanie narzędzi i technologii do realizacji prac z innych obszarów przedmiotowych.	1.1.b, 1.1.i, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.i 5.1.a, 5.5.a, 5.5.f 6.1.e 9.1.g, 9.2.a, 9.2.c, 9.2.k	Uczeń: – przelicza w zakresie 7, wskazuje co siódmy element, – poznaje cyfrę 7 i poprawnie ją zapisuje, – zna nazwy i kolejność dni tygodnia, – rozumie i stosuje pojęcia dotyczące czasu (<i>jutro, wczoraj</i> itd.), – uważnie słucha czytanego tekstu, odpowiada na pytanie do tekstu, – opowiada przynajmniej 3 lub 4 ciekawostki dotyczące kotów domowych i dzikich, – opisuje wygląd kota, odczytuje wyrazy i układa zdania z rozsypanek wyrazowych, – poznaje i wskazuje sposoby ochrony środowiska, w którym żyją koty (poprzez dbanie o lasy, ochronę sawanny, dżungli oraz terenów śnieżnych i górskich), – wykonuje plakat dotyczący kotów, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniami, – współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania, – poznaje budowę i zastosowanie klawiatury, – zapisuje proste litery i wyrazy z użyciem klawiatury, – poznaje i wykorzystuje funkcję klawisza Backspace do usuwania liter, – doskonali umiejętność korzystania z podanej instrukcji.

Dzień 2. Kot u weterynarza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	--	----------------------------------

Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat zwierząt domowych i opieki nad nimi. Poszerzanie słownictwa. Rozwiązywanie zagadek. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich zapisywanie. Ćwiczenia percepcji wzrokowej. Edukacja matematyczna: Rozkładanie liczby 7 na składniki. Zapoznavanie z przemiennością dodawania. Zapisywanie działań do ilustracji. Edukacja przyrodnicza: Omawianie obowiązków opiekuna zwierząt. Poznavanie zawodu weterynarza.	1.1.b, 1.1.h, 1.2.g, 1.2.h 5.1.a, 5.1.d, 5.1.k, 5.1.l, 5.1.m 6.1.c, 6.1.h	Uczeń: – sprawnie przelicza w zakresie 7, – dokonuje rozkładu liczby 7 na kilka składników, – rozumie, że kolejność liczb w dodawaniu nie zmienia wyniku (przemienność), – zapisuje działania do ilustracji, – uważnie słucha czytanych tekstów, – poszerza swoje słownictwo, – odpowiada pełnym zdaniem na pytanie do tekstu, – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, – wyjaśnia, kim jest weterynarz i na czym polega jego praca, – wyjaśnia, jak należy opiekować się zwierzętami domowymi, – ćwiczy percepcję wzrokową, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	--	---

Dzień 3. **Kot – bohater książki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Zapoznavanie z książką <i>Cukierku, ty łobuzie!</i> – wyróżnianie bohaterów i najważniejszych wydarzeń. Słuchanie fragmentu książki czytanej przez nauczyciela. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat tekstu. Edukacja matematyczna: Wykonywanie obliczeń w zakresie 7 i dopełnianie do 7. Obliczenia pieniężne w zakresie 7 złotych. Układanie tangramu.	1.1.f; 1.1.m; 1.2.k 5.1.a; 5.1.m; 5.2.h; 5.3.b; 5.3.e	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – czyta wyrazy, – wyróżnia bohaterów oraz najważniejsze wydarzenia w wysłuchanym tekście, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 7, – wskazuje i nazywa podstawowe figury geometryczne budujące tangram (kwadrat, trójkąt), – układa wzór z tangramu zgodnie z instrukcją, – wie jakimi monetami można wypłacić 7 zł, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania i zabawy.

Dzień 4. Kot – bohater książki, cd. (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie fragmentu książki czytanej przez nauczyciela. Wypowiedzi uczniów na temat ulubionej przygody bohatera książki. Odgrywanie scenek dramatycznych. Edukacja matematyczna: Wykonywanie dodawania i odejmowania w zakresie 7. Rozkładanie liczby 7 na składniki. Utrwalanie pojęć: liczba parzysta, liczba nieparzysta. Edukacja społeczna: Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonanie rekwizytów do scenek dramatycznych. Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów. Oszczędne dysponowanie materiałami. Współpraca w zespole podczas wykonywania pracy technicznej.	1.1.f; 1.1.m; 1.2.p 5.1.a; 5.1.c; 5.1.l; 5.1.m 7.2.c; 7.2.d 9.1.g; 9.1.i; 9.2.b; 9.2.g; 9.2.i; 9.2.k	Uczeń: – utrwała pojęcia: <i>liczba parzysta, liczba nieparzysta</i>, – sprawnie przelicza w zakresie 7, – rozkłada liczbę 7 na składniki, – zapisuje działania do ilustracji, – uważnie słucha fragmentu książki czytanej przez N., – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – krótko opowiada przygody Cukierka, ustala ich kolejność, – wykonuje rekwizyty do przygotowywanej scenki, – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy, – oszczędnie dysponuje materiałami, – bierze udział w scenie dramatycznej, prezentując wybraną przygodę bohatera, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja artystyczna – plastyka: Kot akrobata

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Wycinanie, układanie i przyklejanie elementów. Wyróżnianie charakterystycznych cech zwierząt.	8.2.a, 8.2.b	Uczeń: – dostrzega cechy charakterystyczne kota i wyróżnia elementy jego ciała, – potrafi ułożyć wycięte elementy tak, aby odwzorować sylwetkę kota w różnych pozycjach, – dorysowuje szczegóły postaci kota piśakiem albo flamastrem.

Edukacja artystyczna – muzyka: Jak koty z myszkami tańczyły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Rozróżnianie dźwięków: wysokich, niskich, tej samej wysokości.	8.4.a, 8.4.c, 8.5.a, 8.5.d	Uczeń:

Nauka piosenki Ciemną nocą. Realizacja tematu rytmicznego w metrum dwudzielnym.		– rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – śpiewa piosenkę.
--	--	---

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
25. Zabawy z piłką. Rzucanie do celu 26. Ćwiczenia i zabawy równoważne 27. Zabawy i ćwiczenia z woreczkami	Rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki, woreczków. Kształtowanie umiejętności rzucania do celu, zabawy z piłką wymagające współpracy w parach. Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych. Doskonalenie zdolności koordynacyjnych. Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	10.1.e, 10.2.d, 10.2.e, 10.2.f, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.m, 10.2.p, 10.2.q	Uczeń: – doskonalą swoją zręczność, – współdziała z partnerem i w zespole, – przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach, – doskonalą swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagi, oraz szybkość reakcji, – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń na ławeczkach, – rozwija zręczność manualną, – potrafi chwycić woreczek i rzucać nim,

BLOK 10. POLSKA – NASZ KRAJ

Dzień 1. Polska – moja ojczyzna

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu i ilustracji. Wprowadzanie liter P, p i nauka ich pisania. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Poznanie zasad pisowni nazw własnych wielką literą. Edukacja matematyczna: Kodowanie trasy na kratownicy. Rozkładanie liczby na składniki. Dostrzeganie stałości sumy przy zmianie kolejności ustawienia elementów w zbiorze – przemienność dodawania.	1.1.e, 1.1.h, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.j 5.1.f, 5.1.k, 5.3.f, 5.5.a	Uczeń: – wypowiada się na temat tego, czym dla Polaka jest Polska, – opowiada o polskich symbolach narodowych (godło, flaga, hymn) i poznaje zasady zachowania się wobec nich, – wypowiada prawidłowo głoskę p, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – poznaje i pisze litery P, p, – koduje informację na kratownicy, – poznaje prawo przemienności dodawania, – zgodnie współpracuje w zespole,

Edukacja społeczna: Budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej oraz wspólnoty narodowej. Kształtowanie postaw patriotycznych i godnego zachowania wobec symboli narodowych oraz państwowych. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Powtarzamy wiadomości. Dokształcanie umiejętności posługiwania się myszą. Przenoszenie obiektów na ekranie monitora z wykorzystaniem metody złap, przesun i upuść. Wykonywanie zadań w edytorze Paint z wykorzystaniem poznanych narzędzi. Wykorzystywanie narzędzi i technologii do realizacji prac z innych obszarów przedmiotowych. Zauważanie i nazywanie pozytywnych aspektów swojej pracy.	7.2.b, 7.3.h, 7.3.i 9.1.g, 9.2.c, 9.2.i, 9.2.k	– wykorzystuje poznane narzędzia programu Paint do tworzenia obrazków: <i>Wypełnij, Ołówek, Pędzle, Gumka, Linia, Kształty</i>, – zapisuje wyrazy przy użyciu klawiatury, – doskonalą umiejętność posługiwania się myszą komputerową, – przenosi elementy z wykorzystaniem metody <i>złap, przesun i upuść</i>, – doskonalą umiejętność korzystania z instrukcji.
---	--	---

Dzień 2. **Kto ty jesteś?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie wiersza Michała Rusinka <i>Kto Ty jesteś?</i> Wypowiadanie się na temat symboli narodowych oraz osobistych powodów do dumy z ojczyzny. Dokształcanie sprawności grafomotorycznej. Edukacja matematyczna: Kształtowanie pojęcia liczby 8 i liczby 9. Zapisywanie liczb 8 i 9 oraz odczytywanie ich zapisów cyfrowych. Wyznaczanie liczebności zbiorów. Edukacja społeczna: Rozpoznawanie i opisywanie polskich symboli narodowych. Budowanie poczucia dumy z przynależności do wspólnoty narodowej. Wyrażanie własnych przekonań i uczuć patriotycznych. Wypowiadanie się na temat przejawów miłości do ojczyzny w codziennym życiu.	1.1.b, 1.1.f, 1.1.i, 1.3.h, 1.2.h, 1.1.m 5.1.a, 5.1.d 7.2.b, 7.3.f, 7.3.h, 7.3.i	Uczeń: – opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi, – wzbogaca słownictwo odnoszące się do symboli narodowych, – słucha czytanego na głos tekstu, – dokonuje analizy i interpretacji wiersza, – czyta tekst z poznanymi literami, – czyta tekst ze zrozumieniem i uzupełnia zdanie odpowiednim wyrazem, – poznaje liczby 8 i 9, – pisze cyfry 8 i 9, – bawi się zgodnie i z przestrzeganiem zasad.

Dzień 3. **Legenda o Lechu, Czechu i Rusie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie tekstu Legenda o założeniu Gniezna, wypowiedzianie się na temat wydarzeń, bohaterów. Ustalanie kolejności wydarzeń. Wyróżnianie w legendzie postaci i miejsc fikcyjnych oraz historycznych. Wykonywanie inscenizacji na podstawie legendy o Lechu, Czechu i Rusie. Edukacja matematyczna: Wykonywanie obliczeń w zakresie 9 – działania praktyczne na monetach. Stosowanie własności przemienności dodawania w działaniach praktycznych. Edukacja społeczna: Rozmowa na temat tożsamości narodowej oraz znaczenia ojczyzny w życiu człowieka. Wyjaśnianie znaczenia postaw patriotycznych w budowaniu wspólnoty narodowej. Rozpoznawanie i zaznaczanie przebiegu Wisły oraz linii granic Polski na mapie konturowej. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie makiety do legendy z gotowych elementów. Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania. Oszczędne dysponowanie materiałami. Mocowanie elementów makiety.	1.1.m, 1.2.i, 1.2.k, 1.2.l 5.1.f, 5.1.k, 5.2.d, 5.2.h 7.3.d, 7.3.e, 7.3.h 9.1.g, 9.2.b, 9.2.i	Uczeń: – oznacza na mapie granice Polski oraz najdłuższą rzekę – Wisłę, – wymienia skojarzenia związane z Polską i uzasadnia swój wybór, – słucha uważnie legendy o Lechu, Czechu i Rusie, – ustala kolejność wydarzeń i opowiada legendę własnymi słowami, – wyróżnia postacie i miejsca fikcyjne oraz historyczne, – przygotowuje i realizuje w grupie inscenizację na podstawie legendy, – wykonuje makietę z gotowych elementów, – sprawnie wycina, oszczędnie dysponuje materiałami i sprawnie mocuje elementy makiety, – zwraca uwagę na pisownię nazw własnych, – wykonuje obliczenia w zakresie 9, – poznaje i stosuje prawo przemienności dodawania, – wykonuje operacje na zbiorach, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 9 zł, – zgodnie współpracuje w grupie.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Kokarda w barwach narodowych**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Stosowanie różnorodnych technik obróbki i łączenia papieru (cięcie, składanie, sklejanie) poprzez konstruowanie przestrzennej rozety w barwach ojczystrych. Planowanie kolejnych kroków i etapu tworzenia przestrzennej kompozycji. Włączanie się z własnoręcznie wyko-	8.2.c, 8.2.d, 8.7.e	Uczeń: – dostrzega cechy charakterystyczne, barwy dominujące w godle i fładze Polski, – potrafi składać papier w harmonijkę, robiąc z niego wachlarz, i skleja poszczególne elementy papieru.

naną kokardą narodową w działania artystyczne grupy.		
--	--	--

Edukacja artystyczna – muzyka: **Hymn Polski – Mazurek Dąbrowskiego**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Słuchanie i śpiewanie hymnu państwowego. Rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków: wysokich, niskich i tej samej wysokości.	8.4.c, 8.4.f, 8.5.a	Uczeń: – rytmizuje teksty oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – słucha z uwagą utworu muzycznego.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
28. Ćwiczenia i zabawy równoważne 29. Biegi z pokonywaniem przeszkód	Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych. Doskonalenie zdolności koordynacyjnych, zwłaszcza równowagi oraz szybkości reakcji. Kształtowanie zwinności i szybkości. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń oraz zabaw ruchowych.	10.2.a, 10.2.b, 10.2.k, 10.2.m, 10.2.n, 10.2.p, 10.2.q, 10.2.s	Uczeń: – przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach, – doskonalili swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagę oraz szybkość reakcji, – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń wykonywanych na ławeczkach, – doskonalili swoją sprawność, zwinność i szybkość, – potrafi pokonać tor przeszkód, – zachowuje ostrożność podczas wykonywania ćwiczeń, – współpracuje w grupie,

BŁOK 11. CO WIEMY O WODZIE?

Dzień 1. **Woda wokół nas**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat zbiorników wodnych znajdujących się w miejscu zamieszkania, bogacenie słownictwa uczniów. Wprowadzanie litery W, w.	1.1.b, 1.1.e, 1.2.g, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h	Uczeń: – opowiada o tym, dlaczego woda jest potrzebna do życia, – wypowiada prawidłowo głoskę w, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów,

Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Pisanie odręczne zdań oraz stosowanie wielkiej litery zgodnie z regułami ortograficznymi. Edukacja matematyczna: Wykonywanie obliczeń matematycznych. Rozkładanie liczby na składniki. Znajdowanie brakującej liczby w równościach (działania z niewiadomą).	5.1.f, 5.1.g, 5.1.j, 5.1.l, 5.1.m	– poznaje i pisze litery W, w, – utrwała pisownię wyrazów wielką literą, – przepisuje zdania z poznanymi literami, – wykonuje obliczenia matematyczne, – dokonuje rozkładu liczby na składniki, – znajduje brakującą liczbę w równościach, – wykonuje zadania dokładnie według poleceń, – bawi się zgodnie i z przestrzeganiem zasad.
--	--	--

Dzień 2. **Doświadczamy, odkrywamy**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat konieczności ochrony wód. Bogacenie słownictwa – tworzenie słownika pojęć geograficznych związanych z wodą. Zapoznavanie z formą dialogu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z zestawu liter, zapisywanie wyrazów. Edukacja matematyczna: Kształtowanie pojęcia liczby 0. 0 jako liczba parzysta. Edukacja przyrodnicza: Przeprowadzanie doświadczenia Co pływa? Co tonie? Formułowanie wniosków na podstawie obserwacji, uzupełnianie karty doświadczenia. Rozpoznawanie i nazywanie rodzajów zbiorników wodnych przedstawionych na ilustracjach oraz na mapie fizycznej.	1.1.b, 1.1.f, 1.1.i, 1.2.g, 1.2.j, 1.2.t, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.c, 5.1.d 6.3.a, 6.5.a, 6.5.b, 6.5.c, 6.5.d	Uczeń: – wyszukuje na mapie miejsca oznaczone jako woda, – mówi, co widzi na zdjęciach (morze, jezioro, staw, rzekę, strumyk, potok, wodospad), – opowiada, jak wygląda zbiornik wodny znajdujący się w najbliższej okolicy miejsca zamieszkania, – czyta na głos tekst z poznanymi literami, – tworzy wyrazy z zestawu liter i je zapisuje, – przeprowadza doświadczenie: <i>Co pływa? Co tonie?</i> – omawia wnioski i zapisuje je w karcie obserwacji, – poprawnie zapisuje cyfrę 0, – wyjaśnia, w jakich sytuacjach jest używana cyfra 0 i co ona oznacza, – zgodnie pracuje w parze i w zespole, przestrzegając zasad.

Dzień 3. **Oszczędzamy wodę**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat znaczenia wody w życiu rodziny i sposobów jej wykorzystania na podstawie własnych	1.1.b, 1.1.e, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h	Uczeń: – dowiaduje się, jak wyglądają zasoby wody na świecie, – poznaje pojęcia: <i>woda słona, woda</i>

doświadczeń oraz ilustracji znajdujących się w podręczniku. Wprowadzanie litery ę. Pisanie litery ę – w izolacji, w sylabach, w wyrazach. Edukacja matematyczna: Odczytywanie danych z wykresu i z tabeli, uzupełnianie danych – elementy statystyki. Przeliczanie elementów i określanie, o ile jest ich więcej, o ile mniej. Edukacja przyrodnicza: Swobodne wypowiedzianie się na temat sposobów oszczędzania wody, na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Poznanie pojęć: woda słona, woda słodka, woda pitna i określanie zbiorników wodnych, w których ta woda występuje. Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez ocenianie zachowań domowników i promowanie nawyków oszczędzania wody. Wykonywanie plakatu zachęającego do oszczędzania wody.	5.4.a, 5.4.c, 5.5.a 6.1.h, 6.4.d, 6.5.a, 6.5.c	<i>słodka, woda pitna</i>, i określa zbiorniki wodne, w których ta woda występuje, – opowiada o sposobach oszczędzania wody i rysuje plakat zachęający do dbania o wodę, – dowiadyuje się, dlaczego woda jest ważna dla zdrowia człowieka, – poznaje głoskę i literę ę, – pisze literę ę oraz sylaby i wyrazy z tą literą, – czyta tekst i uzupełnia zdania liczbami, – odpowiada na zadane pytanie i pisze odpowiedź, – dokonuje analizy wykresu, – odczytuje dane z tabeli i je uzupełnia, – wykonuje obliczenia, – współpracuje w zespole, w parach i indywidualnie.
--	--	---

Dzień 4. Jesienna słońca (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej i rozwiązywanie zagadek o tematyce jesienniej. Wyjaśnianie pojęcia jesienna słońca. Wypowiadanie się na temat znaczenia dla zdrowia odpowiedniego ubierania się. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. Zabawy językowe: wykreślanka wyrazowa, tworzenie wyrazów z sylab. Edukacja matematyczna: Wykonywanie obliczeń pieniężnych – praktyczne ćwiczenia w rozmięnianiu kwot i w dobieraniu odpowiednich nominałów do podanych cen towarów – poprzez sumowanie ich wartości. Ćwiczenie percepcji wzrokowej, przeliczanie napotkanych obiektów i ustalanie ich liczby. Edukacja przyrodnicza:	1.1.b, 1.1.e, 1.1.m, 1.2.h, 1.2.t, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.2.d, 5.2.h 6.1.c, 6.3.a, 6.5.b, 6.5.f	Uczeń: – wypowiada się, jak powinien wyglądać strój odpowiedni na deszczową pogodę, – tłumaczy wyrażenie <i>jesienna słońca</i>, – dobiera odpowiedni ubiór do warunków atmosferycznych, – dostrzega związek między właściwościami fizycznymi wybranych materiałów a ich praktycznym wykorzystaniem w odzieży przeciwdeszczowej, – słucha uważnie wiersza, – przedstawia wiersz gestem i ruchem, – czyta na głos tekst z poznanymi literami, – pisze wyrazy, – wykonuje obliczenia pieniężne, – przelicza obiekty i ustala ich ostateczną liczbę, – wykonuje parasolkę zgodnie z instrukcją.

Dobieranie odpowiedniego ubioru do warunków atmosferycznych. Analizowanie właściwości materiałów przeciwdeszczowych i określanie ich roli w ochronie przed wilgocią. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie parasolki – origami 3D z kół, sklejanie elementów.	9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	
--	---------------------	--

Edukacja artystyczna – plastyka: **Koła barw**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Tworzenie impresji plastycznej Obrazy malowane słomką – malowanie farbami. Zapoznanie z pojęciami: <i>barwy podstawowe, barwy pochodne</i>.	8.2.a, 8.2.e, 8.2.g	Uczeń: – prowadzi obserwację i wyciąga wnioski, – potrafi wyróżnić barwy podstawowe i opowiedzieć, skąd biorą się barwy pochodne, – maluje barwnymi plamami, dmuchając przez słomkę.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Deszczowa piosenka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Nauka piosenki <i>Kap, kap, pada deszcz</i>. Rytmizowanie tekstu w połączeniu z fonogestyką oraz sylabami solmizacyjnymi: <i>sol, mi</i>. Zabawy dydaktyczne wprowadzające wysokości dźwięków sol oraz mi. Granie prostej melodii na dzwonkach.	8.4.c, 8.5.a, 8.5.c, 8.5.f	Uczeń: – rytmizuje teksty oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu, – śpiewa piosenkę ze słuchu, zna wysokości dźwięków: <i>sol, mi</i>, w gamie C-dur i gra je na instrumencie melodycznym.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
30. Ćwiczenia oswojące ze skakanką 31. Obwód stacyjny zwinnościowo-zręcznościowy 32. Zabawy z piłką. Rzucanie do celu	Ćwiczenia oswojące ze skakanką. Doskonalenie skoczności i zwinności. Doskonalenie umiejętności chwytania i podawania piłki. Kształtowanie umiejętności rzucania do celu. Kształtowanie umiejętności	10.1.e, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.d, 10.2.e, 10.2.i, 10.2.p, 10.2.q, 10.2.r	Uczeń: – potrafi wykonać proste ćwiczenia ze skakanką, – bezpiecznie posługuje się sprzętem, – doskonali swoją skoczność, zwinność i zręczność, – przestrzega zasad bezpieczeństwa przy wykonywaniu ćwiczeń,

	współpracy z innymi podczas planowania i realizowania zabaw ruchowych.		– współpracuje w parach i w zespole,
--	--	--	--------------------------------------

BLOK 12. JESTEM DZIECKIEM

Dzień 1. „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Uważne słuchanie tekstu, wypowiadanie się na temat tekstu i ilustracji. Określanie nastroju w utworze. Rozpoznawanie i nazywanie emocji. Swobodne wypowiadanie się U. na temat przeżywanych emocji. Wypowiadanie się na temat marzeń ludzi i zwierząt. Edukacja matematyczna: Rozkładanie kwot na składniki w zakresie 9 zł. Działania składające się z kilku liczb (wielokrotne odejmowanie i dodawanie). Edukacja społeczna: Sposoby na pocieszenie – odgrywanie scenek dramatycznych.	1.1.b, 1.1.e, 1.1.h, 1.2.a, 1.2.d, 1.2.h, 1.2.k, 1.2.n 5.1.a, 5.1.k, 5.1.l, 5.1.m, 5.2.h 7.2.e	Uczeń: – słucha z uwagą książki czytanej przez nauczyciela, – wypowiada się, w formie uporządkowanej i rozwiniętej, na temat związany z książką, – określa nastrój w utworze, – wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworze literackim, – rozpoznaje i nazywa emocje, – wypowiada się na temat marzeń ludzi i zwierząt, – rysuje marzenie mrówki, – przedstawia w parze scenkę – sposób na pocieszenie głównego bohatera, – rozkłada kwoty na składniki w zakresie 9 zł, – wykonuje wielokrotne dodawanie i odejmowanie, – rozwiązuje quiz w zespole, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Prawa dzieci

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie wiersza Marcina Brykczyńskiego <i>O prawach dziecka</i>. Dobieranie ilustracji do wiersza (jego fragmentów). Uzasadnianie wypowiedzi. Wybieranie właściwych postaw i zachowań. Edukacja matematyczna: Kształtowanie pojęcia liczby 10. Zapisywanie i odczytywanie cyfrowego zapisu liczby 10.	1.1.b, 1.1.f, 1.1.h, 1.1.i, 1.1.m, 5.1.a, 5.1.b, 5.1.d	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przykłady praw i obowiązków dziecka, – czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji, – uzasadnia swoje stanowisko, – układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje,

Sterowanie obiektem za pomocą klawiszy ze strzałkami i obserwowanie reakcji programu na sposób naciskania klawiszy.		obiektem na ekranie, – doskonalili umiejętność korzystania z myszy komputerowej i klawiatury, – utrwala kierunki: góra – dół, prawa – lewa, przód – tył, – doskonalili umiejętność pracy z instrukcją ustną, – rozwija logiczne myślenie.
---	--	---

Dzień 4. Zabawy dzieci z różnych stron świata

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Opisywanie wyglądu wybranego misia. Doskonalenie percepcji wzrokowej – wskazywanie różnic między obrazkami. Uzupełnianie wyrazów, ćwiczenia w kształtnym pisaniu. Rozwiązywanie zagadek. Rozmawianie na temat zabaw dzieci mieszkających w różnych krajach oraz zabaw popularnych kiedyś wśród dzieci w Polsce. Opanowywanie pamięciowe tekstu oparte na strukturze rytmicznej. Edukacja matematyczna: Wykonywanie zadań z niewiadomymi. Uzupełnianie grafów i odkrywanie zasady odwrotności dodawania i odejmowania. Konstruowanie zbiorów równolicznych – praktyczne utrwalanie pojęcia liczby 10. Edukacja społeczna: Inicjowanie i podtrzymywanie współpracy w grupie, przestrzeganie ustalonych zasad. Kształtowanie postaw koleżeńskich – umiejętności dzielenia się. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie zabawki zgodnie z instrukcją. Oszczędne gospodarowanie materiałami i montowanie elementów. Bezpieczne korzystanie z przyborów i narzędzi.	1.1.b, 1.1.h, 1.2.e, 1.2.h, 1.3.h 5.1.a, 5.1.k, 5.1.l, 5.1.m, 5.1.o, 5.3.f 7.2.c, 7.2.f 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wykonuje paszport zabawki, – doskonalili percepcję wzrokową – wskazuje różnice między obrazkami, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej, – poprawnie zapisuje poznane litery, – opanowuje pamięciowo tekst oparty na strukturze rytmicznej, – wykonuje zadania z niewiadomymi, – uzupełnia grafy i odkrywa zasadę odwrotności dodawania i odejmowania, – tworzy figury złożone z 10 kratek, – wykonuje zabawkę z papierowego kubka zgodnie z instrukcją, – sprawnie montuje elementy, – utrzymuje porządek w miejscu pracy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania i zabawy.

Dzień 5. Dzień Pluszowego Misia (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	-------------------	----------------------------------

	programowej z 11.03.2026	
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie dowolnego fragmentu książki opowiadającego o misiu. Opowiadanie o przyniesionej przez siebie zabawce. Ćwiczenie percepcji wzrokowej przez wycinanie i układanie puzzli. Edukacja matematyczna: Kodowanie drogi przy użyciu strzałek oraz kodowanie kolorów i kształtów. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Zapisywanie liczb w porządku rosnącym.	1.1.b, 1.2.b, 1.3.b, 1.3.c 5.1.a, 5.1.f, 5.1.g, 5.3.e, 5.4.a, 5.5.b	Uczeń: – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – w kilku zdaniach opowiada o swojej maskotce, – ćwiczy percepcję wzrokową – starannie wycina i układa puzzle, – koduje drogę, używając strzałek, – koduje kształty i kolory, – dodaje i odejmuje w zakresie 10, – zapisuje liczby w porządku rosnącym, – wyróżnia liczby parzyste, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania i zabawy.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
33. Reagowanie na sygnały 34. Rzuty na odległość różnymi przyborami 35. Obwód stacyjny zwinnościowo-zręcznościowy	Doskonalenie szybkości i prawidłowych reakcji na umówione sygnały. Rzuty na odległość różnymi przedmiotami – poprawa siły mięśni ramion. Doskonalenie zwinności i zręczności. Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	10.1.e, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.d, 10.2.e, 10.2.f, 10.2.q, 10.2.r	Uczeń: – doskonalili szybkość reakcji, zwinność i zręczność, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – współpracuje w zespole, – właściwie reaguje na umówione sygnały, – poprawia zdolność różnicowania ruchów, – poprawia siłę mięśni ramion, – rzuca różnymi przyborami,

BLOK 13. JESIEŃ U OWADÓW

Dzień 1. Pszczoły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Omawianie wysłuchanego tekstu oraz tworzenie spójnych wypowiedzi na temat życia pszczół. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i formułowania	1.1.e, 1.2.h, 1.2.g, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h	Uczeń: – wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, – dostrzega i stosuje w obliczeniach związek dodawania z odejmowaniem – uzupełnia grafy

zapytań do wpisania w wyszukiwarce. Wprowadzanie litery U, u. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Układanie wyrazów z sylab i ich zapisywanie. Kształtowanie umiejętności czytania tekstów oraz rozwiązywania rebusów literowych. Edukacja matematyczna: Wykonywanie dodawania i odejmowania w zakresie 10. Dostrzeganie i stosowanie w obliczeniach związku dodawania z odejmowaniem – uzupełnianie grafów i tabel. Edukacja przyrodnicza: Analizowanie budowy ciała pszczoły i dostrzeganie związku między jej narządami zewnętrznymi a sposobem funkcjonowania w środowisku. Wyjaśnianie znaczenia pszczół dla przyrody oraz konieczności ich ochrony. Gromadzenie i analizowanie informacji dotyczących życia pszczół i pracy pszczelarza, z wykorzystaniem dostępnych źródeł, oraz formułowanie wniosków. Edukacja społeczna: Kształtowanie postawy współpracy i wzajemnej pomocy na przykładzie funkcjonowania pszczelej rodziny.	5.1.k, 5.1.o 6.1.e, 6.1.f, 6.4.a, 6.5.b 7.2.c	i tabele, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy – głoskowej i sylabowej, buduje model głoskowy, – poprawnie zapisuje litery U, u i łączy je z innymi poznanymi literami, – układa wyrazy z sylab i je zapisuje, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – podaje przynajmniej cztery informacje dotyczące pszczół, – wyjaśnia korzyści dla człowieka płynące z pracy pszczół (miód, zapylanie roślin), – wyjaśnia, kim jest pszczelarz i na czym polega jego praca, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	--	---

Dzień 2. **Senne mrowisko**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Omawianie wysłuchanego tekstu oraz tworzenie spójnych wypowiedzi na temat mrówek. Wprowadzanie litery Ó, ó. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Zapisywanie wyrazów w liniaturze. Utrwalanie zapisu wyrazów z ó – gra Bingo ortograficzne. Wskazywanie różnic pomiędzy głoską a literą. Edukacja matematyczna: Wprowadzanie pojęcia oś liczbowa.	1.1.b, 1.2.a, 1.2.g, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.j 5.1.a, 5.1.d, 5.1.e	Uczeń: – rozumie zasady budowy osi liczbowej, – posługuje się osią liczbową – uzupełnia luki, odczytuje dane, dokonuje obliczeń, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy – głoskowej i sylabowej, – buduje model głoskowy wyrazu, – poprawnie zapisuje litery Ó, ó i łączy je z innymi poznanymi literami, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej

z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych. Zapisywanie, odczytywanie i granie prostych schematów melodycznych.		
--	--	--

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
36. Tor przeszkód	Wykonywanie ćwiczeń kształtujących szybkość i zwinność. Pokonywanie toru przeszkód z wykorzystaniem różnorodnych form ruchu. Wykonywanie ćwiczeń równoważnych z przyborem. Stosowanie zasad bezpieczeństwa i asekuracji podczas korzystania ze sprzętu sportowego.	10.2.a, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.k, 10.2.l, 10.2.q	Uczeń: – doskonali zwinność, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – współpracuje w trójkach i w grupie,

Wiem, umiem, rozumiem – 3

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Utrwalanie pojęć: głoska, litera, sylaba. Zapisywanie poznanych liter, sylab. Układanie wyrazów. Edukacja matematyczna: Wykonywanie prostych obliczeń w poznanym zakresie. Rozpoznawanie jednostek pieniężnych (złoty) i posługiwanie się nimi w sytuacjach zadaniowych. Uzupełnianie liczb na modelu osi liczbowej. Edukacja społeczna: Rozpoznawanie i nazywanie polskich symboli państwowych. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych jako elementów tożsamości państwowej. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy język komputerów. Przypomnienie pojęcia instrukcji oraz algorytmu.	1.3.a, 1.3.h, 1.3.j 5.1.e, 5.1.f, 5.1.g, 5.2.d 7.3.h 9.1.i, 9.2.a, 9.2.d,	Uczeń: – czyta tekst ułożony z poznanych liter, – łączy obrazek z odpowiednim tekstem (zdaniem), – rozpoznaje i wyróżnia samogłoski w zbiorze liter, – zna i prawidłowo pisze litery: P, p, W, w, ę, U, u, Ó, ó, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej, – pisze z pamięci wyrazy i przepisuje zdanie, – stosuje zasady zapisywania zdań, – przelicza, liczy w zakresie od 0 do 10, – zna i prawidłowo pisze wszystkie cyfry, – zapisuje liczby na osi liczbowej, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 zł, – doskonali umiejętność tworzenia i rozumienia instrukcji, – rozumie, że instrukcje mogą być przekazywane na różne sposoby, – doskonali umiejętność orientacji w przestrzeni,

Odczytywanie oraz wykonywanie sekwencji kroków zapisanych w formie instrukcji wizualnych i słownych. Reagowanie na komunikaty wizualne, znaki kierunkowe (strzałki) podczas zabaw ruchowych. Układanie i redagowanie własnych prostych instrukcji oraz wskazówek postępowania w formie słownej i graficznej. Współpracowanie w parach oraz małych grupach podczas gier dydaktycznych.		– tworzy proste instrukcje słowne i obrazkowe.
---	--	---

BLOK 14. CO MOŻNA POCZUĆ?

Dzień 1. Jak ośwoić strach?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu. Wprowadzanie litery N, n. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Gromadzenie i przedstawianie podstawowych informacji na temat zwierząt prowadzących nocny tryb życia na podstawie własnych doświadczeń. Edukacja matematyczna: Kodowanie i dekodowanie informacji – posługiwanie się kierunkami: dół, góra, prawo, lewo. Przeliczanie, dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Kodujemy drogę. Definiowanie pojęć kodu oraz kodera. Odczytywanie, analizowanie oraz wykonywanie instrukcji zapisanych w formie słownej i obrazkowej. Układanie kodu za pomocą strzałek. Układanie kodu obrazkowego dla koleżanki lub kolegi.	1.1.b, 1.2.c, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.d, 5.1.l, 5.3.e 9.1.i, 9.2.a, 9.2.c, 9.2.d	Uczeń: – opowiada o tym, czego ludzie mogą się bać, – wymyśla sposoby na rozpoznawanie uczucia strachu, – tworzy rekwizyty do teatru cieni, – odgrywa scenki dramatyczne przy użyciu rekwizytów – teatr cieni, – samodzielnie przygotowuje krótką informację, o zwierzęciu prowadzącym nocny tryb życia, – prezentuje informacje o wybranym przez siebie zwierzęciu na forum klasy, – wypowiada prawidłowo głoskę n, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, – poznaje i pisze litery N, n, – pisze sylaby z literami N, n, – przelicza elementy w zbiorze oraz wykonuje obliczenia w zakresie 10, – odkodowuje i zakodowuje informację, – posługuje się kierunkami: dół, góra, prawo, lewo, – wykonuje zadania dokładnie według poleceń, – współpracuje w parze z rówieśnikiem, – kształtuje umiejętność sterowania obiektem na ekranie, – doskonali umiejętność korzystania z myszy komputerowej i klawiatury, – utrwala kierunki: góra – dół, prawa – lewa, przód – tył,

		– doskonalili umiejętność pracy z instrukcją ustną, – rozwija logiczne myślenie, – poznaje pojęcia: kod, koder, – doskonalili korzystanie z myszy i klawiatury komputerowej, – rozumie, że kody / instrukcje można tworzyć za pomocą różnych symboli, – utrwala kierunki: prawa – lewa, góra – dół, – uczy się odczytywać zakodowane instrukcje, – układa proste kody przy pomocy symboli i strzałek.
--	--	--

Dzień 2. **Nocne życie zwierząt**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Weryfikacja i poszerzanie informacji na temat zwierząt prowadzących nocny tryb życia. Ćwiczenia w pisaniu – układanie wyrazów z poznanych liter, pisanie zdań. Ćwiczenia w czytaniu. Rozwiązywanie zagadek i rebusów. Edukacja matematyczna: Przeliczanie miejsc i rzędów na widowni, wnioskowanie, których miejsc nie widać, szukanie miejsca wskazanej osoby. Odczytywanie danych zapisanych na bilecie, obliczanie ceny. Obliczenia pieniężne w zakresie 10 zł. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Edukacja przyrodnicza: Pogłębianie wiedzy na temat zwierząt prowadzących nocny tryb życia. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonanie przybornika z papierowych rolek. Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów.	1.1.a, 1.1.b, 1.2.h, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.m, 5.2.h 6.1.e 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – słucha uważnie tekstu informacyjnego, – opisuje ustnie wygląd nietoperza, – poznaje nazwy wybranych zwierząt, które prowadzą nocny tryb życia, – czyta i pisze wyrazy, zdania, – zwraca uwagę na zasady pisowni zdania, – wykonuje obliczenia w zakresie 10, – wykonuje obliczenia z niewiadomą, – oblicza koszt biletów i zakupów, – rozwiązuje zagadki i rebusy, – wykonuje przybornik zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy, – przestrzega zasad podczas zabawy.

Dzień 3. **Radość dawania i otrzymywania (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	-------------------------------	----------------------------------

	z 11.03.2026	
Edukacja językowa – polonistyczna: Ustne redagowanie życzeń, wyrażanie wdzięczności. Projektowanie kartki dla Świętego Mikołaja – utrwalanie składowych adresu. Wzbogacanie słownictwa o wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym na podstawie materiału obrazkowego. Edukacja społeczna: Poznawanie zasad życia społecznego, norm.	1.1.b, 1.1.k, 1.2.g 7.2.b	Uczeń: – projektuje i adresuje kartkę dla Mikołaja, – ustnie redaguje życzenia dla Mikołaja, – wzbogaca słownictwo o wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym, – poznaje zasady życia społecznego, normy, – współpracuje w zespole, w parze i indywidualnie.

Dzień 4. Medal od dzieci

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Rozmawianie na temat tekstu i ilustracji. Wprowadzenie liter C, c i nauka ich pisania. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisowni wyrazów wielką literą. Edukacja matematyczna: Poznanie banknotu o nominale 10 zł. Obliczenia z niewiadomą oraz obliczenia pieniężne w zakresie dziesięciu. Układanie tangramu według wzoru oraz dowolnie. Edukacja społeczna: Ocenianie i docenianie postępowania innych.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.l, 5.1.m, 5.2.h, 5.3.e 7.2.b	Uczeń: – dowiaduje się, co to jest Order Uśmiechu i kim jest kawaler Orderu Uśmiechu, – wykonuje z papieru order, wręcza go wybranej osobie i uzasadnia swój wybór, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej, – poznaje i pisze litery C, c, – pisze wyrazy z literami C, c, – czyta zdania i podpisuje obrazki, – wykonuje obliczenia z niewiadomą, w zakresie 10, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 złotych, – układa tangram – według wzoru oraz dowolnie, – pracuje i bawi się zgodnie z ustalonymi zasadami.

Dzień 5. Porozmawiaj ze mną

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Zapoznanie z wzorcowym modelem dialogu. Wchodzenie w role – przedstawianie improwizowanych scenek dramatycznych. Opowiadanie historyjek obrazkowych, ocenianie zachowania bohaterów.	1.1.b, 1.1.c, 1.2.c, 1.2.j, 1.2.m, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.i	Uczeń: – rozpoznaje na ilustracji numery alarmowe oraz postać ratownika medycznego, – zapoznaje się z pracą ratownika medycznego,

Czytanie sylab, wyrazów oraz pytań, dopasowywanie do nich odpowiedzi. Ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań. Formułowanie pytań typu: Kto...? Co...? Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych. Układanie obliczeń do sytuacji przedstawionych na ilustracjach. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Edukacja społeczna: Odczytywanie emocji innych i wczuwanie się w rolę osoby potrzebującej pomocy. Uwrażliwianie na krzywdę. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Utrwalanie numerów alarmowych i zasad wzywania pomocy. Ćwiczenia niesienia pomocy potrzebującym.	5.1.m, 5.5.c 7.2.e, 7.2.f 9.1.a, 9.1.b, 9.1.c	– mówi, o czym należy pamiętać, wzywając pomoc, – uczy się bandażować rękę, – słucha uważnie dialogów, – zapoznaje się z wzorcową formą dialogu, – rozróżnia rodzaje rozmów telefonicznych (relacja z przebiegu danego wydarzenia, wezwanie pomocy), – redaguje ustnie pytania rozpoczynające się od wyrazów: <i>kto, co</i>, – czyta tekst, układa i zapisuje zdania, – opowiada historyjkę według kolejności wydarzeń, – ocenia zachowania bohaterów historyjki, – odczytuje emocje innych i wczuwa się w rolę osoby potrzebującej pomocy, – przedstawia scenki dramatyczne w formie inscenizacji, – rozwiązuje i układa zadania tekstowe, – układa obliczenia do sytuacji przedstawionych na ilustracjach, – dodaje i odejmuje w zakresie 10, – zgodnie współpracuje w parze, w zespole.
---	--	---

Dzień 6. „Aksamitny Królik” – rozmowy o emocjach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Uważne słuchanie ze zrozumieniem fragmentów utworu M. Williams <i>Aksamitny Królik</i>. Wyróżnianie i nazywanie charakterystycznych cech głównego bohatera. Analizowanie i ocenianie postępowania postaci występujących w książce. Rozpoznawanie, nazywanie wybranych emocji oraz przedstawianie ich za pomocą mimiki, gestu, rysunku. Ustne uzupełnianie zdań związanych z emocjami. Wykonywanie projektu okładki do poznanej książki. Edukacja matematyczna: Wprowadzenie do mierzenia – krokami, stopami, za pomocą sznurka, łokciami.	1.1.a, 1.1.b, 1.1.e, 1.1.h, 1.1.m, 1.2.k, 1.2.m, 1.3.h 5.2.a, 5.5.d	Uczeń: – ustnie opisuje ulubioną zabawę, – uważnie słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania, – opisuje głównego bohatera książki, – ocenia zachowanie bohaterów w przeczytanym tekście, – projektuje okładkę książki, – rozpoznaje i nazywa wybrane emocje, – przedstawia wybrane emocje mimiką, gestem, za pomocą rysunku, – ustnie uzupełnia zdania, – poznaje różne sposoby mierzenia długości, – mierzy długości różnych przedmiotów wybranym sposobem, – gra zespołowo w kalambury, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy dowolnej.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Pomysł na kartkę świąteczną**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Tworzenie techniką mieszaną pracy będącej formą przekazu uczuć i pewnych zachowań. Odrysowywanie, cięcie i przyklejanie elementów.	8.2.b, 8.2.c, 8.2.e	Uczeń: – potrafi stworzyć pracę, która jest formą przekazu uczuć i zachowań zgodnych z tradycją świąteczną, – potrafi odrysować kształt i wyciąć go, tnie i skleja papier.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Piosenka Sanie Mikołaja**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Dźwięki wysokie i niskie: <i>sol, mi</i> , oraz gra na dzwoneczkach prostych tematów melodycznych. Śpiewanie piosenki <i>Sanie Mikołaja</i> i tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, ćwiczenia słuchowe.	8.4.c, 8.5.a, 8.5.c, 8.5.f	Uczeń: – tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i śpiewa piosenkę, – intonuje dźwięki: <i>sol, mi</i> , z fonogestyką i gra na dzwoneczkach.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
37. Ćwiczenia ze skakanką 38. Zabawy z ringo 39. Zabawy i ćwiczenia z woreczkami	Ćwiczenia ze skakanką. Doskonalenie skoczności. Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi przy planowaniu i realizacji zabaw ruchowych. Doskonalenie podań i chwytów. Wykonywanie ćwiczeń z ringo. Rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania. Doskonalenie zdolności koordynacyjnych. Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	10.2.a, 10.2.b, 10.2.e, 10.2.f, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.l, 10.2.q, 10.2.r	Uczeń: – doskonalą swoją skoczność, – potrafi wykonać ćwiczenia ze skakanką, – współpracuje w dwójkach, w trójkach, w czwórkach i w zespole, – bezpiecznie obchodzi się ze sprzętem sportowym, – doskonalą rzut i chwyt kółkiem ringo, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – rozwija zręczność manualną, – potrafi chwytać woreczek i rzucać nim,

BLOK 15. IGLASTE PUDEŁKO

Dzień 1. Pachnące drzewa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wprowadzanie liter J, j. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Wyszukiwanie w tekście i na obrazkach informacji dotyczących charakterystycznych cech drzew iglastych. Wykonywanie pracy Iglaste pudełko – z wykorzystaniem elementów roślinnych – i wypowiadanie się na temat zawartości pudełka. Edukacja matematyczna: Wprowadzanie do mierzenia, kształtowanie umiejętności posługiwania się linijką. Zapoznavanie z centymetrem jako jednostką miary długości, wprowadzanie pojęcia 1 cm. Wykonywanie ćwiczeń w kreśleniu linii łączących wyznaczone punkty. Edukacja przyrodnicza: Nazywanie wybranych gatunków drzew iglastych rosnących w Polsce. Praktyczne rozpoznawanie drzew po gałązkach i szyszkach. Poznavanie drzewa za pomocą kilku zmysłów (wzroku, dotyku, węchu). Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Pracujemy według instrukcji. Porządkowanie instrukcji obrazkowej. Działanie według instrukcji słownej z wykorzystaniem metody złap, przesun i upuść. Sterowanie obiektem za pomocą klawiszy ze strzałkami i obserwowanie reakcji programu na sposób naciskania klawiszy.	1.1.b, 1.2.h, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.e, 5.2.a, 5.2.c, 5.2.j, 5.3.b 6.1.e, 6.1.f, 6.5.a 9.2.a, 9.2.c	Uczeń: – uważnie słucha tekstu i odpowiada na pytania na jego temat, – dowiadyuje się, jak po igłach i szyszkach odróżnić sosnę, świerk, jodłę, modrzew, – nazywa wybrane gatunki drzew iglastych rosnących w Polsce, – wykonuje pracę <i>Iglaste pudełko</i> wykorzystując elementy roślinne, – mówi, z którego drzewa pochodzą elementy roślinne zgromadzone w iglastym pudełku (wykorzystuje zmysły), – wypowiada prawidłowo głoskę j, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – poznaje i pisze litery J, j, – pisze litery J, j – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze: sylaby, wyrazy, zdania z literami J, j, – dowiadyuje się, jak mierzyć długość miarką, metrem krawieckim, linijką, – poznaje miarę długości 1 centymetr (cm). – odczytuje podaną długość, – kreśli linie łączące wyznaczone punkty z użyciem linijki, – doskonali umiejętność wykonywania poleceń zgodnie z instrukcją, – doskonali umiejętność posługiwania się myszą i klawiaturą komputerową, – rozmieszcza elementy według instrukcji, – wykonuje rysunek na podstawie instrukcji, – ćwiczy uważne słuchanie.

Dzień 2. Pachnące drzewa, cd. (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna:	1.1.b, 1.2.c, 1.2.h,	Uczeń:

Porządkowanie i numerowanie zdarzeń w historyjce obrazkowej. Opowiadanie historyjki obrazkowej, ocenianie postępowania bohaterów. Układanie wyrazów z sylab, zapisywanie ich, uzupełnianie zdań. Edukacja przyrodnicza: Rozwijanie postawy odpowiedzialności za stan przyrody poprzez dbałość o czystość szlaków górskich. Omawianie wpływu działalności turystycznej na środowisko przyrodnicze w górach. Edukacja społeczna: Ocenianie zachowań społecznych pod kątem dbałości o środowisko oraz przestrzegania zasad obowiązujących w naturalnym środowisku przyrodniczym. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie ozdoby – wełnianej choinki – według instrukcji oraz z wykorzystaniem własnych pomysłów. Dobieranie i łączenie materiałów o zróżnicowanych fakturach. Oszczędne gospodarowanie materiałami. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy.	1.2.k, 1.2.m, 1.3.a, 1.3.h 6.1.h, 6.3.d, 6.4.c 7.2.j 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	– rozwiązuje zagadki i podaje nazwy drzew iglastych, – wykonuje pracę <i>Iglaste pudełko</i>, wykorzystując elementy roślinne, – porządkuje i numeruje zdarzenia w historyjce obrazkowej, – omawia treść historyjki obrazkowej, – opowiada, jak obecność ludzi w górach wpływa na życie zwierząt i roślin, – wyjaśnia, jak dbać o czystość na górskich szlakach i dlaczego jest to ważne dla przyrody, – tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej, – zapisuje wybrane wyrazy, uzupełnia nimi zdania, – wykonuje ozdobę, owijając tekturowy szablon wełną lub sznurkiem, – wykorzystuje dostępne materiały, – łączy elementy o różnych fakturach, – dba o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy.
---	--	--

Dzień 3. **Gdzie świerki sięgają nieba**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wprowadzanie litery R, r. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Pisanie sylab, wyrazów i zdań. Ćwiczenia w czytaniu. Formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego w górach na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Edukacja matematyczna: Mierzenie długości elementów przedstawionych na obrazkach oraz przedmiotów znajdujących się w najbliższym otoczeniu i zapisywanie wyników pomiarów.	1.1.b, 1.2.h, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.2.a, 5.2.c, 5.2.j	Uczeń: – uważnie ogląda film o Tatrach i Zakopanem, – wypowiada się na temat sposobów spędzania czasu wolnego w górach, – omawia cechy krajobrazu wysokogórskiego na przykładzie Tatr, – słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania, – wypowiada prawidłowo głoskę r, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – poznaje i pisze litery R, r, – pisze litery R, r – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze: sylaby, wyrazy, zdania z literami R, r,

elementów kultury regionalnej i języka regionalnego.		
--	--	--

Edukacja artystyczna – plastyka: **Pejzaż zimowy**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Wypowiadanie się na temat nastroju i barw oglądanych dzieł malarskich. Tworzenie pracy plastycznej inspirowanej muzyką klasyczną i pejzażami znanych malarzy. Malowanie farbami plakatowymi pejzażu zimowego. Tworzenie własnych układów ruchomych inspirowanych muzyką klasyczną.	8.1.a, 8.1.b, 8.2.b, 8.2.c, 8.2.e, 8.6.d, 8.7.c	Uczeń: – tworzy pracę inspirowaną muzyką, – maluje farbami plakatowymi pejzaż w zimowej scenerii, wykorzystując pędzle i patyk.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Kolęda pachnąca lasem**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Słuchanie krótkiego utworu muzycznego. Określanie nastroju i tempa utworu. Wypowiadanie się na temat cech poloneza jako polskiego tańca narodowego. Nauka układu tanecznego na podstawie kroku podstawowego kroku i wybranych figur tanecznych poloneza.	8.4.a, 8.4.b, 8.5.a, 8.5.d, 8.5.e	Uczeń: – potrafi opisać cechy charakterystyczne polskiego tańca narodowego – poloneza, – zna podstawowy krok poloneza i wybrane figury taneczne: korowód, tunel, wężyk, taniec w kole.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
40. Nauka kozłowania 41. Zabawy z przybarami nietypowymi 42. Zabawy i gry bieżne	Rozwijanie umiejętności kozłowania piłki w miejscu i w ruchu, ze zmianą kierunku. Uczestniczenie w zabawach i grach bieżnych oraz rzutnych z wykorzystaniem przyborów nietypowych. Wykonywanie ćwiczeń kształtujących szybkość, zwinność i koordynację ruchową. Przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy oraz współpracy w zespole.	10.1.d, 10.2.a, 10.2.i, 10.2.j, 10.2.p, 10.2.q, 10.2.s	Uczeń: – potrafi kozłować piłkę w miejscu i ze zmianą kierunku, – współpracuje w parze i w zespole, – przestrzega zasad bezpieczeństwa, – potrafi wykonywać ćwiczenia z nietypowymi przyrządami, – rozwija skoczność, szybkość i zwinność, – doskonali szybkość reakcji.

BLOK 16. BAŚNIE

Dzień 1. Książka z baśniami

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wysłuchiwanie baśni w formie audiobooka i rozmowa na jej temat. Rozpoznawanie i nazywanie bohaterów znanych baśni. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie i rozwiązywanie zagadek. Edukacja matematyczna: Wykonywanie działań dodawania i odejmowania w zakresie 12. Dopełnianie do liczby w zakresie 12 z użyciem <i>Liczb w kolorach</i>.	1.1.b, 1.2.a, 1.2.h, 1.2.t, 1.3.d, 1.3.h 5.1.d, 5.1.f, 5.1.g, 5.1.l, 5.1.m	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji, – rozpoznaje popularne baśnie i ich bohaterów na podstawie ilustracji, – odgaduje i układa zagadki dotyczące baśni, – uważnie słucha audiobooka z wybraną baśnią, – odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – odkodowuje oraz układa wyrazy z rozsypanki literowej, poprawnie je zapisuje, – wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 12, – dopełnia do liczby w zakresie 12 z użyciem <i>Liczb w kolorach</i>, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Moja ulubiona baśń

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na podstawie wysłuchanej baśni o Królewnie Malince. Prezentowanie swojej ulubionej baśni z użyciem rekwizytów. Projektowanie okładki do ulubionej baśni. Wskazywanie elementów niepasujących do ilustracji, zapisywanie ich. Edukacja matematyczna: Przekraczanie progu dziesiętnego, obliczanie w zakresie 12.	1.1.b, 1.2.c, 1.3.h 5.1.f, 5.1.g, 5.1.j, 5.1.l, 5.1.m	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – opowiada swoją ulubioną baśń, – projektuje okładkę ulubionej baśni, – poprawnie zapisuje podpisy do ilustracji, – uważnie słucha wypowiedzi innych, – dodaje i odejmuje w zakresie 12, z przekroczeniem progu dziesiętnego, pracując na konkretach, – wyjaśnia zasadę obowiązującą w zadaniu (zauważa i wyjaśnia algorytm), – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole

		podczas wykonywania zadania.
--	--	------------------------------

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
43. Gry i zabawy doskonalące szybkość	Uczestniczenie w grach i zabawach doskonalących szybkość. Doskonalenie szybkości reakcji. Przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w grach i zabawach.	10.1.e, 10.2.a, 10.2.p	Uczeń: – doskonalą swoją szybkość, – doskonalą szybkość reakcji, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – współpracuje w zespole.

BLOK 17. OCZEKIWANIE NA ŚWIĘTA

Dzień 1. Skąd się wzięła choinka (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Omawianie pochodzenia tradycji ubierania drzewka bożonarodzeniowego. Czytanie ze zrozumieniem – rysowanie według opisu. Czytanie wyrazów z poznanych liter i wyszukiwanie ich w wykreślanie. Edukacja matematyczna: Ćwiczenia w wykonywaniu obliczeń dodawania i odejmowania w zakresie 12. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie pracy technicznej Gliniane pierniczki zgodnie z instrukcją. Zachowywanie porządku i bezpieczeństwa w miejscu pracy. Oszczędne gospodarowanie materiałami.	1.1.d, 1.2.h, 1.3.d 5.1.f, 5.1.g, 5.1.m 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – wie skąd pochodzi zwyczaj ubierania drzewka bożonarodzeniowego, – wie czym różni się choinka, od drzewka iglastego, – uzupełnia ilustrację zgodnie z samodzielnie przeczytanym tekstem, – zaznacza podane wyrazy w wykreślanie, – dodaje i odejmuje w zakresie 12, – wykonuje gliniane pierniczki zgodnie z podaną instrukcją, – oszczędnie gospodaruje materiałami, – zachowuje porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Jak obchodzimy święta

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej Świąta w domu. Wypowiedzi U. na temat tradycji świąt	1.1.b, 1.2.c, 1.2.h, 1.2.n, 1.3.d	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,

tecznych na podstawie wiersza i własnych doświadczeń (tradycyjne potrawy, wygląd wigilijnego stołu, tradycje i zwyczaje). Czytanie tekstu i wypowiadanie się na temat tradycji ubierania choinki. Rozwiązywanie zagadek. Ustne opisywanie choinki. Edukacja matematyczna: Układanie choinki z trójkątów – analiza i synteza figur geometrycznych za pomocą składania i rozcinania papieru według instrukcji. Edukacja społeczna: Poznanie i porównywanie tradycji oraz zwyczajów bożonarodzeniowych kultywowanych w domach rodzinnych uczniów. Dostrzeganie zmian w tradycjach rodzinnych na przestrzeni czasu na przykładzie wyglądu i dekorowania choinki dawniej i dziś. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Dekorowanie i pakowanie zawieszek choinkowych w kształcie pierniczków. Wiązanie kokardki.	5.3.b, 5.3.e 7.3.i, 7.3.k 9.1.e, 9.2.b	– wymienia tradycje i potrawy wigilijne oraz zwyczaje bożonarodzeniowe, – uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, – opowiada o zwyczajach świątecznych kultywowanych w jego domu, – przestrzega reguł podczas wspólnych gier i zabaw, – rozwiązuje zagadki, – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją obrazkową, – opisuje pracę plastyczną przedstawiającą choinkę, – starannie ozdabia i pakuje gliniane pierniczki, – zachowuje porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	---	--

Dzień 3. Być jak święty Mikołaj

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Rozmawianie na temat tekstu <i>I ty możesz zostać Świętym Mikołajem</i>. Opowiadanie historyjki obrazkowej Co było dalej? Wymarzony prezent. Wypowiadanie się U. na temat umiejętności przyjmowania prezentów, zachowania się podczas otrzymywania prezentu, który się nie podoba. Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie szyfru matematycznego – dodawanie w zakresie 12. Edukacja społeczna: Kształtowanie postaw i reakcji podczas otrzymywania подарunku. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Rysujemy choinkę – zapisujemy plik w programie Paint.	1.1.d, 1.1.f, 1.2.m 5.1.a, 5.1.f, 5.1.m 7.2.a, 7.2.b 9.1.e, 9.2.a, 9.2.c	Uczeń: – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wyjaśnia, jak należy przyjmować prezenty, – opowiada historyjkę obrazkową i ocenia postępowanie jej bohatera, – uzasadnia swoje stanowisko, – układa wyrazy z poznanych liter, – rozwiązuje szyfr matematyczny – dodaje w zakresie 12, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – poznaje pojęcia <i>Pulpit i plik</i>, – uczy się zapisywać plik, – doskonali umiejętność rysowania w programie Paint.

Poznanie sposobów uruchamiania programu Paint. Wykonywanie zadań w programie Paint z wykorzystaniem poznanych narzędzi. Zapisywanie plików we wskazanej lokalizacji oraz rozumienie pojęcia Pulpit i plik. Utrwalanie wiadomości dotyczących programu Paint. Porządkowanie i numerowanie etapów tworzenia rysunku.		
---	--	--

Edukacja artystyczna – plastyka: **Ozdoby świąteczne**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Tworzenie pracy, która jest formą przekazu uczuć i pewnych zachowań. Cięcie i modelowanie papieru.	8.2.a, 8.2.b, 8.2.e	Uczeń: – potrafi stworzyć pracę, która jest formą przekazu uczuć i zachowań zgodnych z tradycją świąteczną, – potrafi odrysować kształt i wyciąć go, tnie i skleja papier.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Kolędy i pastorałki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Śpiewanie utworów związanych z polską kulturą. Wykonywanie układu tanecznego – polonez.	8.4.a, 8.5.a, 8.5.e	Uczeń: – potrafi opisać charakterystyczne cechy kolędy oraz pastorałki i śpiewa wybraną, – zna podstawowy krok poloneza i wybrane figury taneczne: korowód, tunel, wężyk, taniec w kole.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
44. Kształtowanie koordynacji ruchowej 45. Zabawy z przyborami nietypowymi	Uczestniczenie w grach i zabawach doskonalących szybkość. Doskonalenie szybkości reakcji. Toczenie, podnoszenie i przenoszenie przyborów w miejscu i w ruchu. Ćwiczenia koordynacji ruchów.	10.1.d, 10.2.a, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.p, 10.2.q, 10.2.s	Uczeń: – doskonalili swoje zdolności koordynacyjne, – współpracuje w grupie i z partnerem, – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń. – potrafi wykonywać ćwiczenia z nietypowymi przyrządami,

	Przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w grach i zabawach.		– rozwija skoczność, szybkość i zwinność,
--	---	--	---

BLOK 18. CZAS

Dzień 1. A czas płynie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat wysłuchanego wiersza Jolanty Okuniewskiej <i>A czas płynie</i>. Poszerzenie słownictwa – przysłowia związane z pojęciem czasu. Uzupełnianie diagramu krzyżówki. Odczytywanie i zapisywanie nazw miesięcy. Edukacja matematyczna: Poznanie nazw miesięcy i ich kolejności. Zaznaczanie daty swoich urodzin. Poznanie znaków rzymskich (I–XII). Edukacja społeczna: Praca w grupie, identyfikowanie się z grupą (klasowy kalendarz). Znaki rzymskie jako dorobek minionych epok. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy klawiaturę – klawisze Spacja i Shift. Bezpieczne posługiwanie się prostymi urządzeniami cyfrowymi. Edytowanie tekstu z wykorzystaniem klawiszy Spacja i Shift, doskonalenie umiejętności pisania na klawiaturze. Wykorzystywanie narzędzi i technologii do realizacji prac z innych obszarów przedmiotowych.	1.1.b, 1.2.g, 1.2.h, 1.3.d, 1.3.h 5.1.n, 5.5.a 7.2.b, 7.3.k 9.1.g, 9.2.c, 9.2.k	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przynajmniej 3 frazeologizmy związane z czasem i wyjaśnia ich znaczenie, – podaje charakterystyczne cechy pór roku, dobiera do nich właściwe rekwizyty, – wymienia nazwy miesięcy zgodnie z kolejnością ich występowania w roku, – podaje datę swojego urodzenia, przyporządkowuje ją do właściwego miesiąca, – numeruje nazwy miesięcy zgodnie z ich kolejnością, – wpisuje brakujące nazwy miesięcy, – uzupełnia diagram krzyżówki, – poprawnie zapisuje liczby: 1, 5, 10, w systemie rzymskim, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – przestrzega ustalonych zasad podczas pracy i zabawy, – poznaje funkcje klawiszy Spacja i Shift, – doskonali umiejętność posługiwania się klawiaturą, – wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.

Dzień 2. Zegar z kukułką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna:	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji

Wypowiadanie się na temat przeczytanego tekstu. Wprowadzanie litery Z, z. Dokonywanie analizy i syntezy głoskowej oraz wyrazowej. Ćwiczenia w kształtnym pisaniu i przepisywaniu. Czytanie zdań zapisanych za pomocą poznanych liter. Edukacja matematyczna: Posługiwanie się kalendarzem w celach praktycznych. Utrwalanie nazw miesięcy oraz ich kolejności. Utrwalanie znaków rzymskich. Edukacja przyrodnicza: Rozmawianie o ekologii wokół nas, połączone z prezentacją własnych spostrzeżeń i nawyków domowych. Edukacja społeczna: Pracowanie w grupie. Identyfikowanie się z grupą (klasowy kalendarz).	5.1.n, 5.5.a 6.3.d 7.2.b, 7.2.c	i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – prawidłowo wypowiada głoskę z, – dokonuje analizy i syntezy, głoskowej i sylabowej, – czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – prawidłowo zapisuje litery Z, z oraz wyrazy zawierające te litery, – podaje znaczenia wyrazu <i>zamek</i>, wskazuje inny przykład wyrazu wieloznacznego, – odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII, – ustala kolejność miesięcy w roku, zapisuje ją, używając znaków rzymskich i yfr arabskich, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	--	---

Dzień 3. Mierzymy czas

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat historii zegarów jako wynalazków ułatwiających życie, na podstawie ilustracji zamieszczonych w podręczniku, obejrzanego filmu oraz własnych doświadczeń. Rozwiązywanie zagadek. Odczytywanie i zapisywanie wyrazów. Edukacja matematyczna: Posługiwanie się zegarem wskazówkowym – odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin. Zapisywanie wskazań zegara. Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. Edukacja przyrodnicza: Dzień i noc jako następstwa ruchu obrotowego Ziemi. Wykonanie doświadczenia obrazującego następstwa ruchu obrotowego Ziemi. Edukacja społeczna:	1.2.a, 1.2.h, 1.3.d, 1.3.h 5.2.a 6.2.b, 6.2.d 7.3.k	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i obejrzanego filmu, – przyporządkowuje czynności i wyrazy do dnia lub do nocy, – czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji, – uzasadnia swoje stanowisko, – wyjaśnia, do czego ludzie używają czasomierzy, – podaje kilka przykładów czasomierzy, – wyjaśnia, kim jest zegarmistrz i na czym polega jego praca, – czyta wskazania zegara (pełne godziny w systemie 12-godzinnym) i je zapisuje, – zaznacza podaną pełną godzinę na tarczy zegara, – oblicza, ile czasu minęło między podanymi godzinami (np. 8.00 i 10.00), – wykonuje doświadczenie przyrodnicze zgodnie z instrukcją i formułuje wnioski,

Historia zegara – porównywanie odmierzania czasu dawniej i współcześnie. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonanie prac technicznych: Zegar demonstracyjny, Zegar z kukułką, zgodnie z instrukcjami. Bezpieczne korzystanie z narzędzi. Dbanie o porządek w miejscu pracy.	9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	– wyjaśnia, kiedy w danym punkcie Ziemi jest dzień, a kiedy noc, – wykonuje zegar zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	---------------------	--

Dzień 4. **Moje plany (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat planów na nowy rok. Uzupełnianie karty postanowień noworocznych. Odczytywanie zdań zapisanych za pomocą poznanych liter. Dobieranie zdań do ilustracji. Edukacja matematyczna: Posługiwanie się zegarem ze wskazówkami – odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin. Zapisywanie wskazań zegara. Zwrócenie uwagi na zależność między wskazaniem zegara a porą dnia. Edukacja społeczna: Rozmowa na temat dotrzymywania obietnic, wymagań wobec siebie i innych.	1.1.b, 1.3.d, 1.3.h 5.2.a 7.1.k	Uczeń: – podaje przykłady planowania, – czyta zdania, dobiera podpis do ilustracji, – uzasadnia swoje stanowisko, – uzupełnia kartę postanowień noworocznych, – odczytuje wskazania zegara (pełne godziny w systemie 12-godzinnym) i je zapisuje, – zaznacza podaną pełną godzinę na tarczy zegara, – dobiera właściwe czynności do wskazań zegara (rozumie zależność między wskazaniem zegara a porą dnia), – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Taniec pór roku**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Wyróżnianie rytmów w obrazach (symbolach) przedstawianych na mandali. Wykorzystywanie narzędzi w edytorze grafiki do tworzenia prac plastycznych.	8.1.a, 8.2.c	Uczeń: – dostrzega rytm w kompozycji, – potrafi tworzyć pracę w edytorze grafiki, wykorzystując różne narzędzia, – wie, co to oznacza pojęcie <i>grafika komputerowa</i> i czym się zajmuje grafik komputerowy.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Zegar tyka w takt: tik-tak**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Śpiewanie piosenki <i>Zegary</i> – przedstawianie ruchem jej muzycznej treści oraz akompaniowanie na instrumentach perkusyjnych. Wyróżnianie dźwięków wysokich i niskich. Poznawanie fonogestu i sylaby solmizacyjnej <i>la</i>. Granie na dzwoneczkach – utrwalanie metrum dwudzielnego.	8.4.a, 8.5.a, 8.5.b, 8.5.c	Uczeń: – posługuje się fonogestyką i sylabą solmizacyjną <i>la</i> oraz gra ją na dzwoneczkach w gamie C-dur, – śpiewa piosenkę w metrum dwudzielnym, przedstawiając jej rytm i tempo ruchem.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
46. Gry i zabawy bieżne z piłką 47. Ćwiczenia ruchowe kształtujące poczucie rytmu 48. Tor przeszkód	Doskonalenie zdolności koordynacyjnych. Kształtowanie poczucia rytmu. Doskonalenie szybkości i zwinności. Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką. Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy.	10.2.a, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.e, 10.2.i, 10.2.k, 10.2.l, 10.2.m, 10.2.n, 10.2.o, 10.2.q, 10.2.s	Uczeń: – doskonalili swoją szybkość i zwinność, – utrzymuje równowagę w miejscu i podczas ruchu, – zna zasadę fair play, – współpracuje w grupie, – kształtuje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza rytmizacji, – rozwija wyobraźnię, – zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw i ćwiczeń ruchowych, – współpracuje w trójkach i w grupie,

Wiem, umiem, rozumiem – 4

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie prostych zdań składających się z poznanych liter. Dobieranie podpisów do ilustracji. Przepisywanie wyrazów i zdań z wykorzystaniem znanych liter.	1.3.a, 1.3.d, 1.3.h	Uczeń: - czyta tekst zrehabilitowany z poznanych liter, - łączy obrazek z odpowiednim tekstem (podpisem), - rozpoznaje i wyróżnia litery oznaczające samogłoski, - zna i poprawnie pisze litery: N, n, C, c, J, j, R, r, Z, z,
Wyróżnianie sylab. Tworzenie i zapisywanie wyrazów. Edukacja matematyczna:	5.1.n, 5.2.a, 5.2.c, 5.5.a	

Odczytywanie i zaznaczanie godzin na zegarze. Utrwalanie kolejności nazw miesięcy. Dokonywanie prostych pomiarów przy użyciu linijki. Wykonywanie dodawania i odejmowania w zakresie 12. Utrwalanie zapisu liczb w systemie rzymskim oraz ich odpowiedników w systemie arabskim. Edukacja przyrodnicza: Utrwalenie zwierząt prowadzących nocny tryb życia. Edukacja społeczna: Samooceń zdobytych umiejętności i posiadanej wiedzy. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Utrwalanie numerów alarmowych.	6.1.e 7.1.a 9.1.a	– układa wyrazy z sylab i je zapisuje, – przepisuje tekst, stosując zasady zapisywania zdań, – przelicza, liczy w zakresie 12, – wykonuje obliczenia zegarowe, – zna znaki rzymskie od I do XII, – mierzy długość za pomocą linijki i zapisuje wyniki pomiarów, – rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta prowadzące nocny tryb życia, – zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc, – potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności.
--	--	---

BLOK 19. DAWNIEJ I DZIŚ

Dzień 1. Zabawy – dawne i współczesne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu i ilustracji. Wprowadzanie litery G, g i nauka ich pisania. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Odczytywanie zdań zapisanych za pomocą poznanych liter. Edukacja matematyczna: Porównywanie liczb. Stosowanie znaków: <, >, =. Edukacja społeczna: Zapoznanie się z zabawami dzieci w przeszłości. Współtworzenie oraz stosowanie zasad działania w grupie poprzez wspólne ustalenie regulaminu rozgrywek turniejowych oraz zasad fair play.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.m 7.2.c, 7.2.d, 7.3.k	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – poprawnie wypowiada głoskę g, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – prawidłowo zapisuje litery G, g, oraz wyrazy zawierające te litery, – porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =, – wykonuje porównywanie różnicowe, – podaje przykłady 2–3 gier, w które kiedyś bawiły się dzieci, krótko wyjaśnia ich zasady, – planuje <i>Klasowy Turniej Gier</i>, – ustala regulamin turnieju i zasady fair play, – rozpoznaje i nazywa emocje towarzyszące rywalizacji oraz stosuje proste techniki radzenia sobie z wygraną i przegraną,

ich do tworzenia własnych rymowanek. Odczytywanie zdań zapisanych za pomocą poznanych liter. Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie równań z niewiadomą (okienkiem). Sumowanie kilku składników. Wykonywanie obliczeń w zakresie 14. Edukacja przyrodnicza: Zapoznanie się z wydrą – ssakiem wodno-lądowym. Edukacja społeczna: Identyfikowanie się z rodziną, grupą społeczną.	5.1.f, 5.1.g, 5.1.l 6.1.e 7.2.b	i sylabowej, – czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – prawidłowo zapisuje literę ą oraz wyrazy, które ją zawierają, – uzupełnia działania z niewiadomą, – sumuje kilka składników (liczy, korzystając z liczmanów), – uzupełnia piramidę liczbową, dodając w zakresie 14, – podaje 3 informacje dotyczące wydr, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania oraz w trakcie gier i zabaw.
--	--	---

Dzień 4. Czego nauczyli mnie babcia i dziadek?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat wysłuchanych wierszy. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Prezentowanie informacji dotyczących dziadków Układanie wyrazów z poznanych liter. Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami. Edukacja matematyczna: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 14. Porównywanie różnicowe. Wykonywanie działań z niewiadomą. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Dodajemy tekst do obrazu. Bezpieczne posługiwanie się klawiaturą komputerową. Wprowadzanie i edytowanie tekstów, doskonalenie umiejętności pisania na klawiaturze. Omawianie zasad prawa autorskiego oraz etycznego wykorzystywania zasobów cyfrowych. Wykorzystywanie technologii cyfrowej do rozwiązywania zadań z innych obszarów przedmiotowych.	1.1.b, 1.2.n, 1.3.d, 1.3.h 5.1.f, 5.1.g, 5.1.l, 5.1.m, 5.5.c 9.1.g, 9.2.c, 9.2.e, 9.2.k	Uczeń: – układa wyrazy z poznanych liter i je zapisuje, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami, – odczytuje zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – układa zdanie z rozsypanki literowej i je zapisuje, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu wierszy, – opowiada, co przedstawiają ilustracje, – opowiada krótko o swojej babci i swoim dziadku oraz o tym, czego nauczyła/nauczył się od nich, – wskazuje dane i szukane w zadaniu, – rozwiązuje zadanie tekstowe wymagające sumowania i porównywania różnicowego, – dodaje i odejmuje w zakresie 14, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – doskonali sprawność posługiwania się myszą komputerową oraz klawiaturą, – ćwiczy sprawność wpisywania tekstów z użyciem klawiatury, – wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją,

		– tworzy komiks według własnego pomysłu.
--	--	--

Dzień 5. Dla babci i dziadka (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Redagowanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka z wykorzystaniem gotowych zwrotów. Doskonalenie umiejętności czytania i pisanie. Edukacja społeczna: Nawiązywanie relacji rówieśniczych oraz integrowanie się z grupą klasową. Współdziałanie w zespole oraz przestrzeganie zasad fair play i regulaminu. Regulowanie i kontrolowanie własnych emocji w sytuacjach rywalizacji turniejowej (poprzez powstrzymywanie się od negatywnych komentarzy i akceptowanie wyniku). Radzenie sobie z porażką oraz sukcesem w warunkach rywalizacji zespołowej. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie ramki ze zdjęciem – prezentu dla babci lub dziadka. Łączenie materiałów o różnych fakturach. Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją i z własną inwencją. Oszczędne gospodarowanie materiałami. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	1.1.n, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.i 7.1.e, 7.1.f, 7.2.b, 7.2.c 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – opowiada, jak lubią spędzać czas jego babcia i dziadek oraz co sprawia im przyjemność, – zapisuje życzenia dla babci i dziadka, korzystając z gotowych zwrotów, – poprawnie przepisuje tekst składający się z poznanych liter, – wykonuje ramkę na zdjęcia – skleja szpatułki zgodnie z instrukcją, przykleja zdjęcie, dekoruje ramkę, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Serce dla babci i dziadka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Dostrzeganie symetrii w kompozycji. Tworzenie pracy z wykorzystaniem techniki wiązania sznurka, sklejanie papierowych elementów.	8.2.c, 8.2.d	Uczeń: – dostrzega symetrię w kompozycji, – potrafi przewlec sznurek przez dziurki i zawiązać kokardkę.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Kartka muzyczna dla babci i dziadka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Śpiewanie życzeń dla babci i dziadka na melodię zabawy <i>Moja Ulijanko</i> . Granie na dzwoneczkach dźwięków: <i>sol, mi, la</i> . Improwizacja taneczna do polki.	8.4.f, 8.5.a, 8.5.c, 8.5.d	Uczeń: – zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i> , i odpowiadające im fonogesty, – gra na dzwoneczkach wzór: <i>sol la sol mi</i> , – śpiewa piosenkę w metrum dwudzielnym, przedstawia treść muzyczną ruchem, – tworzy układ taneczny, wykorzystując podstawowe kroki polki.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
49. Ćwiczenia doskonalące koordynację ruchową 50. Ćwiczenia z elementami gimnastyki artystycznej 51. Ćwiczenia ruchowe kształtujące poczucie rytmu	Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej. Doskonalenie siły nóg, ramion i tułowia. Kształtowanie skoczności, szybkości i zwinności. Kształtowanie orientacji przestrzennej. Doskonalenie zdolności koordynacyjnych. Kształtowanie poczucia rytmu.	10.1.c, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.i, 10.2.k, 10.2.l, 10.2.m, 10.2.n, 10.2.o, 10.2.p, 10.2.q	Uczeń: – kształtuje koordynację ruchową, – współpracuje w zespole, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem, – wzmacnia siłę nóg, ramion, tułowia, – doskonali zwinność, – kształtuje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza rytmicznej, – rozwija wyobraźnię.

BLOK 20. ZIMOWY CZAS

Dzień 1. Zima wokół nas

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat wiersza Doroty Gellner <i>Dzikie bałwanki</i> . Wskazywanie w wierszu elementów realnych i magicznych. Ustalanie kolejności wydarzeń w historii obrazkowej. Opowiadanie historyjki obrazkowej i ocenianie postępowania jej bohatera. Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem.	1.1.m, 1.2.f, 1.2.h, 1.2.k, 1.2.l, 1.2.m, 1.3.h	Uczeń: – wypowiada się na temat tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje swoje skojarzenia związane z zimą, – opisuje ustnie rysunek przedstawiający bałwanka, – ustala kolejność wydarzeń w historii obrazkowej, – opowiada historyjki obrazkowe,

Wykonywanie rysunku zgodnie z instrukcją i jego ustne opisywanie. Układanie wyrazów z rozsypanek literowych oraz ich odręczne zapisywanie. Edukacja matematyczna: Wykonywanie działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 14. Wykonywanie działań z niewiadomą w postaci okienka. Zaznaczanie danych w tabeli. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Rysujemy w edytorze grafiki Paint. Doskonalenie umiejętności posługiwania się myszą komputerową. Współpracowanie z rówieśnikami podczas wykonywania zadań. Tworzenie i edytowanie prostych prac graficznych w programie Paint według podanej instrukcji oraz własnego pomysłu z wykorzystaniem poznanych narzędzi programu. Doskonalenie umiejętności zapisywania plików.	5.1.f, 5.1.l, 5.4.c 9.1.g, 9.1.i, 9.2.c	– układa wyrazy z rozsypanek literowych i poprawnie je zapisuje, – wykonuje rysunek zgodnie z samodzielnie przeczytaną instrukcją, – dodaje i odejmuje w zakresie 14, – wykonuje działania z okienkiem, – zaznacza dane liczbowe w tabeli, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – wykorzystuje poznane narzędzia programu Paint do tworzenia obrazka, – doskonali sprawność posługiwania się myszą komputerową, – doskonali umiejętności posługiwania się myszą metodą: <i>złap, przesun i upuść</i>, – ćwiczy zapisywanie pliku, – wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją, – tworzy rysunek zgodnie z instrukcją, – rozwija umiejętność współpracy.
---	---	---

Dzień 2. Festiwal śnieżynek

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie tekstu popularnonaukowego Skąd się bierze śnieg? Formułowanie odpowiedzi na pytania; rozwijanie umiejętności precyzyjnego i zgodnego z prawdą informowania o faktach. Doskonalenie techniki czytania i pisanie. Edukacja matematyczna: Rozumienie pojęcia symetrii na podstawie analizy płatków śniegu. Rozwijanie myślenia logicznego poprzez uzupełnianie sudoku obrazkowego, kontynuowanie dostrzeżonych regularności i rytmów oraz orientowanie się na sieci kwadratowej. Edukacja przyrodnicza: Nazywanie stanów skupienia wody. Przeprowadzanie doświadczeń przyrodniczych obrazujących zmiany stanów skupienia wody (zamrażanie wody, top-	1.1.e, 1.2.g, 1.3.d, 1.3.h 5.3.d, 5.3.f, 5.5.f, 5.5.g 6.3.b, 6.3.c	Uczeń: – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu popularnonaukowego, – wyjaśnia, jak powstaje śnieg, – na podstawie wysłuchanego tekstu i informacji z zajęć wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe, – samodzielnie odczytuje zdania zapisane za pomocą poznanych liter, – podpisuje zdjęcia, – dokonuje obserwacji dotyczących stanów skupienia wody, wyjaśnia krótko obserwowane zjawiska (zamarzanie, topnienie, parowanie), – rysuje symetrycznie płatek śniegu, – dostrzega regularność i klasyfikuje obiekty w sieci kwadratowej, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole

nienie lodu, podgrzewanie lodu w gorącej kąpieli wodnej, parowanie). Omawianie, jak powstaje śnieg i jakie ma właściwości, roztopianie śniegu – sprawdzanie, czy śnieg jest czysty.		podczas wykonywania zadania.
--	--	------------------------------

Dzień 3. Sporty zimowe

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Poszerzanie wiedzy o zimowych igrzyskach olimpijskich. Wyjaśnianie i stosowanie słownictwa związanego ze sportami zimowymi. Dobieranie podpisów do ilustracji. Rozwiązywanie krzyżówki. Ćwiczenia w czytaniu. Edukacja matematyczna: Odczytywanie, zaznaczanie i zapisywanie wskazań termometru zaokiennego. Odczytywanie temperatury powietrza powyżej zera i poniżej zera. Dopasowywanie temperatur powietrza do pór roku. Edukacja przyrodnicza: Zapoznavanie z elementami pogody, uzupełnianie kalendarza obserwacji pogody. Określanie, jaki strój jest odpowiedni do danej temperatury powietrza. Edukacja społeczna: Zapoznavanie z sylwetkami znanych polskich sportowców. Kształtowanie tożsamości, odczuwanie i wyjaśnianie przynależności do narodu i społeczności lokalnej. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie termometru demonstracyjnego zgodnie z instrukcją. Wycinanie i sklejanie elementów. Bezpieczne korzystanie z narzędzi. Dbanie o ład i porządek w miejscu pracy.	1.1.e, 1.1.m, 1.2.g, 1.2.h, 1.3.d 5.1.d, 5.1.e, 5.2.b, 5.4.c 6.4.b, 6.5.b 7.3.e, 7.3.f 9.1.d, 9.1.g, 9.1.e, 9.2.b	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – rozwiązuje i uzupełnia diagram krzyżówki o tematyce sportowej, – podaje nazwy kilku zimowych dyscyplin sportowych, – podaje nazwiska polskich olimpijczyków i nazwy uprawianych przez nich dyscyplin, – wyjaśnia krótko, czym są zimowe igrzyska olimpijskie, – czyta zdania i przyporządkowuje je do odpowiednich zdjęć, – posługuje się termometrem (odczytuje i zapisuje wskazania termometru, zaznacza podaną temperaturę powietrza na termometrze), – prawidłowo posługuje się pojęciami temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera, – wskazuje temperatury powietrza charakterystyczne dla kolejnych pór roku, – wyjaśnia, jaki strój należy założyć przy podanej temperaturze powietrza, – uzupełnia kalendarz obserwacji pogody na podstawie bieżących danych, – wykonuje termometr demonstracyjny zgodnie z podaną instrukcją, – sprawnie wycina i przykleja, – dba o ład i porządek w miejscu pracy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. **Zimowy wypoczynek**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat bezpieczeństwa podczas wypoczynku, z zachowaniem spójności wypowiedzi. Ocenianie postępowania bohaterów tekstu i ilustracji. Uzasadnianie własnych opinii, ocen i preferencji w wypowiedziach ustnych. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Dobieranie podpisów do ilustracji. Edukacja matematyczna: Doskonalenie sprawności rachunkowej w poznanym zakresie. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Układanie tangramu. Edukacja przyrodnicza: Formułowanie wypowiedzi na temat bezpiecznych zachowań podczas wypoczynku. Przypomnienie numeru alarmowego.	1.1.b, 1.1.f, 1.2.d, 1.2.h, 1.2.m, 1.3.d, 1.3.h 5.1.f, 5.1.g, 5.3.b, 5.5.b, 5.5.c 6.5.f	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego i przeczytanego tekstu, – podaje przykłady bezpiecznych zabaw w ferie, – ocenia postępowanie bohaterów ilustracji i tekstu pod względem bezpieczeństwa, – uzasadnia swoje stanowisko, – wykreśla zbędne wyrazy w zdaniu, – podpisuje obrazki właściwymi zdaniami, – podaje numer alarmowy i wyjaśnia, w jakiej sytuacji należy z niego skorzystać, – układa elementy tangramu zgodnie ze wzorem, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomymi), – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 5. **Z życia skarpetek**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Uzupełnianie wizytówki książki. Wskazywanie bohaterów książki, miejsca akcji, ważniejszych wydarzeń. Opowiadanie przygód bohaterów książki. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: Utrwalanie wiadomości o liczbach parzystych i liczbach nieparzystych. Odliczanie od podanej liczby po dwa i doliczanie do podanej liczby po dwa. Dostrzeganie, opisywanie i kontynuowanie regularności oraz rytmów. Rozwiązywanie zadań tekstowych.	1.1.b, 1.2.h, 1.2.k, 1.2.r, 1.3.h, 1.3.d, 1.3.h 5.1.c, 5.1.d, 5.5.c, 5.5.f	Uczeń: – wypowiada się na temat książki, – uzupełnia wizytówkę książki, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – opowiada przygody bohaterów książki, – uzupełnia kartę informacyjną dotyczącą bohaterki książki, – wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste, – liczy po 2, – uzupełnia sekwencję, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – rozwiązuje zagadki matematyczne, – starannie wycina i skleja model pralki

		zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	--	--

Dzień 6. Tworzymy opowieści (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Opowiadanie przygód bohaterów książki, zwracanie uwagi na chronologię oraz formułowanie myśli w postaci zdań. Tworzenie opowiadania twórczego zawierającego podane elementy. Tworzenie i interpretowanie schematów graficznych – prezentowanie skojarzeń w formie mapy myśli. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja społeczna: Kształtowanie umiejętności zespołowych jako kluczowej wartości w pracy uczniów. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie dekoracji – bałwanka ze skarpetki. Sprawne łączenie elementów. Wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją. Dbanie o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.	1.1.b, 1.1.i, 1.2.k, 1.2.r, 1.3.d, 1.3.h 7.2.c, 7.2.d 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – wypowiada się zdaniami na zadany temat, – opowiada przygody bohaterów książki, dba o chronologię, – układa opowiadanie twórcze zawierające podane elementy, – mówi odpowiednio głośno i wyraźnie, – uzasadnia swoje stanowisko, – wykonuje dekorację bałwanka ze skarpetki według podanej instrukcji, – bezpiecznie i sprawnie łączy ze sobą różne materiały, – utrzymuje ład i porządek na swoim stanowisku pracy.

Edukacja artystyczna – plastyka: Śnieżynki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Dostrzeganie symetrii w świecie przyrody na przykładzie kryształków lodu. Wykonywanie śnieżynki poprzez wielokrotne składanie i nacinanie papieru. Eksperymentowanie z formą, kształtem i linią podczas tworzenia autorskich wzorów śnieżynek. Prezentowanie, omawianie i ocenianie prac plastycznych własnych oraz rówieśników pod kątem zachowania symetrii.	8.1.a, 8.2.a, 8.2.b, 8.2.g, 8.3.a	Uczeń: – wyróżnia symetrię kompozycji i dostrzega rytm, – składa papier i wycina z niego elementy, tworząc symetryczny kształt śnieżynki.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Zabawy dzieci na śniegu**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Wprowadzanie pojęcia <i>scena rodzajowa</i> na przykładzie dzieł malarstwa. Tworzenie zespołowej (w parach) kompozycji plastycznej <i>Zabawy dzieci na śniegu</i>, z zastosowaniem techniki mieszanej. Zorganizowanie minigalerii prac klasowych, prezentowanie własnego dzieła i nadawanie mu autorskiego tytułu.	8.1.a, 8.1.d, 8.2.c, 8.2.e, 8.2.g	Uczeń: – wyjaśnia, czym jest scena rodzajowa w malarstwie, – tworzy pracę inspirowaną własnymi doświadczeniami związanymi z zabawą na śniegu, – tworzy kompozycję, wycinając i przyklejając elementy z różnych materiałów, – nadaje autorski tytuł wykonanej wspólnie pracy plastycznej, – prezentuje zrobione dzieło na forum klasy w ramach minigalerii, – współpracuje w parze podczas planowania i tworzenia wspólnej kompozycji plastycznej.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Zimowe melodie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Aktywne słuchanie i aktywny odbiór muzyki klasycznej – utworu A. Vivaldiego <i>Zima</i> z cyklu <i>Cztery pory roku</i>. Rozwijanie umiejętności gry na instrumentach melodycznych (dzwonki) na podstawie prostych wzorów melodycznych i sylab solmizacyjnych (mi, sol, la). Wykonywanie improwizacji ruchowej do muzyki z wykorzystaniem rekwizytu.	8.4.a, 8.5.c, 8.6.c, 8.6.d	Uczeń: – zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i>, i odpowiadające im fonogesty oraz gra na dzwonkach wzory melodyczne, – wykonuje improwizację ruchową do muzyki klasycznej z wykorzystaniem rekwizytu.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Skrzypi śnieg**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Słuchanie utworu muzycznego, śpiewanie i tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych. Interpretowanie utworu muzycznego poprzez ruch. Określanie wysokości dźwięków przy użyciu nazw solmizacyjnych (<i>sol, mi, la</i>) oraz odczytywanie ich zapisu na pięciolinii.	8.4.a, 8.4.c, 8.5.a, 8.5.c, 8.5.f	Uczeń: – zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i>, i odpowiadające im fonogesty, – odczytuje i wskazuje na pięciolinii położenie dźwięków: <i>sol, mi, la</i>, – śpiewa piosenkę i tworzy do niej akompaniament na instrumentach perkusyjnych, – interpretuje treść i charakter piosenki

Porównywanie mas z użyciem znaków $>$, $<$, $=$. Edukacja przyrodnicza: Rozpoznawanie dzikich zwierząt żyjących w najbliższym środowisku (ze szczególnym uwzględnieniem ekosystemu lasu) Wykazywanie odpowiedzialności za przyrodę poprzez planowanie i organizowanie pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy.	6.1.e, 6.1.h	– wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	--------------	---

Dzień 2. Ptaki zimą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Ustne opisywanie ptaków zimujących w Polsce. Wzbogacanie zasobu słownictwa związanego z metodami obserwacji ptaków i pracą ornitologa w terenie. Wykonywanie ćwiczeń w czytaniu i pisanii. Rozwiązywanie rebusów. Edukacja matematyczna: Rozpoznawanie różnych rodzajów wag i określanie ich przeznaczenia w kontekście praktycznym. Ważenie przedmiotów oraz porównywanie ich masy z użyciem określeń: cięższy, lżejszy Utrwalanie jednostki masy – 1 kg. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem. Edukacja przyrodnicza: Rozpoznawanie ptaków zimujących w Polsce. Rozmawianie o pożywieniu i zimowych zwyczajach ptaków. Opisywanie elementów budowy zewnętrznej ptaka jako przystosowania do życia w powietrzu. Wyjaśnianie specyfiki pracy ornitologa jako naukowca zajmującego się badaniem ptaków. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Kodujemy i szukamy błędów w kodach. Przygotowywanie miejsca pracy i zachowania	1.2.a, 1.2.g, 1.2.t, 1.3.d, 1.3.h 5.2.a, 5.2.c, 5.2.j, 5.5.h 6.1.e, 6.1.f, 6.4.a, 6.5.g 9.1.e, 9.1.i, 9.2.a, 9.2.c, 9.2.i	Uczeń: – rozpoznaje ptaki zimujące w Polsce, – opisuje ustnie ptaki zimujące w Polsce, – poprawnie zapisuje wyrazy z poznanymi literami, – poprawnie stosuje określenia: <i>cięższy, lżejszy, waży tyle samo</i>, – poprawnie posługuje się jednostką masy 1 kg, – waży przedmioty, odczytuje wskazania wagi, – rozwiązuje zadania związane z ważeniem, – opowiada krótko, na czym polega praca ornitologa, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – doskonali umiejętności kodowania, – odczytuje kody, – układa proste kody zapisane za pomocą strzałek, – doskonali umiejętności posługiwania się myszą i klawiaturą, – rozwija logiczne myślenie, – współpracuje w grupie i w parze.

wywanie w nim porządku z przestrzeganiem zasad higieny cyfrowej oraz ergonomii. Współpracowanie w grupie i w parach podczas wykonywania zadań z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety. Odczytywanie zakodowanych wyrazów. Układanie drogi za pomocą strzałek z wykorzystaniem metody złap, przesun i upuść. Formułowanie i wykorzystywanie konstruktywnej informacji zwrotnej oraz ocenianie efektów własnych działań.		
--	--	--

Dzień 3. **Dokarmiamy ptaki**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Formułowanie wypowiedzi na temat wysłuchanego wiersza o ptakach. Wypowiadanie się na temat dokarmiania ptaków na podstawie własnych doświadczeń oraz wiedzy zgromadzonej podczas zajęć. Rozwiązywanie krzyżówki, odczytywanie i zapisywanie hasła. Doskonalenie czytania ze zrozumieniem. Edukacja przyrodnicza: Rozpoznawanie ptaków zimujących w Polsce. Identyfikowanie prawidłowych metod dokarmiania ptaków jako elementu odpowiedzialności za przyrodę Wyjaśnianie zasad odpowiedzialnej opieki nad ptakami zimującymi, z uwzględnieniem systematyczności działań oraz doboru właściwego pokarmu. Edukacja techniczna i informatyczna (technika) Tworzenie instrukcji wykonania kul tłuszczowych – ustalanie właściwej kolejności czynności. Przygotowanie karmy dla ptaków zgodnie z podaną instrukcją. Dbanie o ład i bezpieczeństwo w miejscu pracy.	1.1.b, 1.1.e, 1.3.d, 1.3.h 6.1.e, 6.1.h, 6.4.a 9.1.e, 9.1.g, 9.2.a, 9.2.b	Uczeń: – rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje i zapisuje hasło, – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – rozpoznaje popularne ptaki zimujące w Polsce (wróble, dzięcioły, gile, wrony, sroki), – odczytuje informacje z plakatu z zasadami dokarmiania ptaków, – wyjaśnia, jakimi produktami można dokarmiać ptaki, a które z nich są szkodliwe dla ptaków, – ustala kolejność czynności w instrukcji wykonania kul tłuszczowych dla ptaków, – wykonuje kule tłuszczowe dla ptaków zgodnie z podaną instrukcją, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. **Zima w lesie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wprowadzanie litery F, f. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Formułowanie odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu. Doskonalenie techniki czytania oraz poprawnego pisania wyrazów i zdań z poznaną literą. Dobieranie podpisów do ilustracji. Edukacja matematyczna: Kształtowanie pojęcia liczb 15 i 16. Zapisywanie liczb w zakresie 16. Rozkładanie liczb 15 i 16 na dziesiątki i jedności. Wykonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 16. Dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Dodawanie liczb naturalnych z przekroczeniem progu dziesiątkowego z wykorzystaniem własnych strategii obliczeniowych. Edukacja przyrodnicza: Rozpoznawanie gatunków zwierząt leśnych żyjących w Polsce Omawianie przystosowania zajęcy bielaków, gronostajów i łasic do zimy. Poznanie specyfiki pracy pracownika azylu dla zwierząt w kontekście odpowiedzialności człowieka za faunę.	1.2.h, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.b, 5.1.d, 5.1.j, 5.2.d 6.1.e, 6.1.f, 6.1.h	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską f, buduje modele głoskowe, – poprawnie zapisuje litery F, f oraz wyrazy, które je zawierają, – rozpoznaje dzikie zwierzęta, które można spotkać w polskich lasach, – wyjaśnia, jak gronostaje, zajęce bielaki i łasice przystosowują się do zimy, – przelicza elementy w zbiorze oraz wykonuje obliczenia w zakresie 16, – rozkłada liczby 15 i 16 na dziesiątki i jedności, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 16, – wyszukuje w szeregu elementy i je koloruje, – krótko wyjaśnia, na czym polega praca pracownika azylu dla zwierząt, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja artystyczna – plastyka: **W karmniku**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Obserwowanie i odwzorowywanie budowy anatomicznej ptaka poprzez wykorzystywanie różnorodnych materiałów plastycznych do tworzenia form płaskich i przestrzennych. Tworzenie kompozycji plastycznej techniką mieszaną inspirowanej wzorem.	8.2.a, 8.2.b, 8.2.c	Uczeń: – tworzy kompozycję plastyczną inspirowaną obserwacją ptaków oraz modelem, – eksperymentuje z łączeniem różnych struktur i materiałów (drewno, wata, papier), – koloruje, wycina, przykleja, wykorzystuje różne materiały, tworzy pracę plastyczną techniką mieszaną.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Rytmy odbite w śniegu**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Słuchanie muzyki i reagowanie na sygnał. Rytmizowanie tekstu, odtwarzanie i tworzenie rytmów. Tworzenie wzorów melodycznych opartych na dźwiękach: sol, mi, la oraz granie na melodycznych instrumentach perkusyjnych.	8.4.c, 8.4.f, 8.5.c, 8.5.f, 8.6.c	Uczeń: – reaguje na sygnał, odtwarza rytm sylabami rytmicznymi i z efektami perkusyjnymi, – śpiewa, rytmizuje tekst w metrum dwudzielnym, – tworzy i gra na dzwonkach proste wzory melodyczne, wykorzystując dźwięki: <i>sol, mi, la</i>.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
55. Biegi z omijaniem przeszkód – zabawy i ćwiczenia 56. Ćwiczenia i zabawy ruchowe wspierające prawidłową postawę ciała 57. Gry i zabawy zespołowe	Współpracowanie z rówieśnikami podczas zespołowych gier i zabaw ruchowych. Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. Utrwalanie umiejętności reagowania na umówione sygnały. Wykonywanie ćwiczeń oraz udział w zabawach kształtujących zwinność, szybkość i koordynację ruchową.	10.1.c, 10.1.e, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.n, 10.2.p, 10.2.q, 10.2.s	Uczeń: – zwinnie porusza się między przeszkodami, – umie naśladować różne czynności, – rozwija szybkość, – dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – kształtuje prawidłową postawę podczas ruchu, – przyjmuje prawidłową pozycję siedzącą w ławce, przy stole, – doskonali swoje zdolności koordynacyjne, – współpracuje w grupie i z partnerem, – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń,

BLOK 22. TAJEMNICE NIEBA

Dzień 1. **Niebo nocą**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu oraz	1.1.b, 1.2.h, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h	Uczeń: – słucha uważnie fragmentu książki <i>Dzieci Pana Astronoma</i>,

udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści. Wprowadzanie litery H, h. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Doskonalenie techniki czytania oraz poprawnego pisania wyrazów i zdań z poznaną literą. Edukacja matematyczna: Wprowadzanie pojęcia suma. Ćwiczenie sprawności rachunkowej – dodawanie w zakresie 16, wykonywanie działań z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązywanie zadań tekstowych – zapisywanie działań, formułowanie i uzupełnianie odpowiedzi. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Kodujemy. Posługiwanie się w sposób bezpieczny prostymi urządzeniami cyfrowymi oraz utrwalanie umiejętności obsługi klawiatury. Odczytywanie oraz tworzenie algorytmów w formie graficznej z wykorzystaniem strzałek kierunkowych. Wykonywanie i edytowanie prostych materiałów cyfrowych z użyciem klawiatury. Poszukiwanie zoptymalizowanych rozwiązań algorytmicznych poprzez upraszczanie (skracać) zapisu kodów. Prezentowanie efektów pracy własnej oraz pracy w parze na forum klasy.	5.1.f, 5.1.l, 5.5.c, 5.5.d 9.1.g, 9.2.a, 9.2.c, 9.2.g, 9.2.h	– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; wie, co to jest Słońce, – wie, w jaki sposób na niebie wyszukać Gwiazdę Polarną, – wypowiada prawidłowo głoskę h, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej, – zna i pisze litery H, h, – pisze litery H, h po śladzie i samodzielnie w liniaturze, – pisze sylaby z literami H, h, – poprawnie stosuje pojęcie suma, – sprawnie dodaje liczby w zakresie 16, wykonuje działania z okienkiem, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje zadania dokładnie według poleceń, – doskonali umiejętności zapisywania i odczytywania kodów zapisanych za pomocą strzałek, – uczy się skracać kody, – doskonali umiejętność posługiwania się myszą i klawiaturą, – rozwija logiczne myślenie, – współpracuje w grupie i w parze.
---	--	--

Dzień 2. **Wielki astronom – Mikołaj Kopernik**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Uważne słuchanie wiersza Wandy Chotomskiej <i>Dzieci stawiają pomnik</i>. Nauka fragmentu wiersza na pamięć. Czytanie notki biograficznej – zapoznanie z postacią Mikołaja Kopernika. Wypowiadanie się na temat dokonań Mikołaja Kopernika na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. Wyszukiwanie potrzebnych informacji w internecie.	1.1.d, 1.1.k, 1.1.m, 1.2.e, 1.2.g, 1.2.h, 1.3.e	Uczeń: – czyta notkę biograficzną i wie, kim był Mikołaj Kopernik, – uważnie słucha czytanego tekstu i wie, co robił Mikołaj Kopernik, – uczy się tekstu na pamięć, – wie, co znaczą słowa: <i>wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i>, – wyszukuje w internecie zdjęcia pomników Mikołaja Kopernika, – czyta nazwy miast i zapamiętuje ich

Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: Ćwiczenia rachunkowe w zakresie 16. Rozkładanie liczby 16 na sumę składników oraz odkrywanie prawidłowości w strukturze liczby. Edukacja społeczna: Wyszukiwanie i omawianie podstawowych informacji o życiu i odkryciach Mikołaja Kopernika, wyjaśnianie znaczenia jego pracy dla nauki oraz budowanie poczucia dumy z osiągnięć wielkich Polaków.	5.1.f, 5.1.g, 5.1.j, 5.1.k, 7.3.e, 7.3.f	pisownię, – pisze wyrazy, uzupełnia wyrazami zdania, – rozkłada liczby 15 i 16 na składniki, – wykonuje obliczenia w zakresie 16, – układa puzzle, – przestrzega zasad podczas zabawy.
---	--	---

Dzień 3. Gwiazdozbiory

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie opowiadania o Antku i Natalsce i ich wizycie w planetarium. Rozwijanie słownictwa związanego z astronomią. Zapoznanie z wierszem Barbary Szełągowskiej Nasza Ziemia i inne planety. Ćwiczenia w zapamiętywaniu kolejności planet. Stosowanie wielkiej litery w nazwach planet. Doskonalenie techniki czytania oraz poprawnego pisania nazw własnych. Edukacja matematyczna: Ćwiczenia rachunkowe w zakresie 16. Dostrzeganie w obliczeniach związku dodawania z odejmowaniem. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: Prezentowanie podstawowych informacji o planetach oraz innych ciałach niebieskich w Układzie Słonecznym. Omawianie roli Słońca w Układzie Słonecznym.	1.1.m, 1.2.g, 1.2.h, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.j 5.1.f, 5.1.g, 5.1.o, 5.5.c 6.2.d	Uczeń: – słucha uważnie tekstu; wie, co to jest <i>planetarium</i>, – wie, czym zajmuje się <i>astronom</i>, – czyta i pisze nazwy planet Układu Słonecznego i pamięta ich pisownię, – tworzy w zespole model Układu Słonecznego, – ustnie redaguje zadania tekstowe, – układa i zapisuje obliczenie oraz odpowiedź do zadania, – przelicza elementy w zbiorze do 16, – łączy liczby w odpowiedniej kolejności, – dodaje i odejmuje w zakresie 16, – dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. – rozkłada liczbę na składniki, – współpracuje w zespole, w parze.

Dzień 4. Lecimy w kosmos

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna:	1.1.e, 1.1.f, 1.2.g, 1.2.h,	Uczeń:

Wyjaśnianie pojęcia dwuznak, wprowadzanie dwuznaku Ch, ch. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Analizowanie czytanego tekstu o tematyce kosmicznej, wyrażanie i uzasadnianie swojego zdania. Rozwijanie umiejętności korzystania z materiałów źródłowych. Edukacja matematyczna: Kodowanie – analizowanie planszy i odczytywanie położeń obiektów. Układanie elementów tangramu. Wykonywanie działań w zakresie 16. Edukacja społeczna: Wyszukiwanie i analizowanie informacji o osiągnięciach rodaków w dziedzinie eksploracji kosmosu w celu kształtowania poczucia przynależności narodowej.	1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.f, 5.1.g, 5.3.b, 5.3.e, 5.3.f, 5.5.b 7.3.e, 7.3.f	– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – wypowiada prawidłowo głoskę ch, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów, – liczy głoski i sylaby w słowach i zapisuje w tabeli ich liczbę, – wie, co oznacza słowo <i>dwuznak</i>, – zna i zapisuje dwuznaki Ch, ch, – pisze dwuznaki Ch, ch po śladzie i samodzielnie w liniaturze, – pisze sylaby, wyrazy, zdania z dwuznakami Ch, ch, – czyta tekst z poznanymi literami, – odcodowuje informację, – odczytuje współrzędne wybranych elementów znajdujących się na kratownicy, – układa elementy tangramu, – wyszukuje i analizuje informacje o osiągnięciach Polaków w eksploracji kosmosu, budując poczucie dumy i przynależności narodowej, – wykonuje zadania dokładnie według polecenia.
---	--	--

Dzień 5. **Ferie na Marsie (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Stosowanie techniki cichego czytania w celu wyszukiwania i analizowania informacji w tekście. Projektowanie posiłku astronauty – ćwiczenia w konstruowaniu wypowiedzi ustnych. Pisanie wyrazów z poznanymi literami, układanie zdania. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie modelu astronauty zgodnie z instrukcją. Sprawne łączenie elementów. Organizacja stanowiska pracy, utrzymywanie na nim porządku oraz bezpieczne posługiwanie się narzędziami.	1.1.i, 1.3.e, 1.2.c, 1.2.h, 1.3.h 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – wie, co znaczy słowo <i>kosmos</i>, – czyta tekst i odpowiada na pytania testu, – zapisuje wyrazy z poznanymi literami, – planuje i rysuje posiłek, który można spożyć w kosmosie, oraz o nim opowiada, – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją, – sprawnie łączy elementy, – utrzymuje porządek w miejscu pracy, – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – wykonuje zadania dokładnie według polecenia, – bawi się zgodnie według ustalonych zasad.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Kosmiczna przygoda**

Treści programowe	Punkty z podstawy	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	-------------------	----------------------------------

	programowej z 11.03.2026	
Wykonywanie pracy plastycznej <i>Pojazd kosmiczny</i> w technice kolażu z wykorzystaniem folii aluminiowej i błyszczących materiałów. Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych, inspirowanej materiałem fotograficznym znajdującym się w albumach i internecie.	8.2.a, 8.2.b, 8.2.c	Uczeń: – potrafi tworzyć kompozycję, manipulując elementami w kształcie figur geometrycznych, – wycina i przykleja elementy z błyszczących wycinanek, folii aluminiowej.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Taniec robotów**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Tworzenie swobodnych improwizacji ruchowych do muzyki. Odczytywanie i odtwarzanie schematów rytmicznych (ti, ta, ta-a) z użyciem taitacji oraz rytmizowanie tekstu.	8.5.f, 8.6.a, 8.6.d	Uczeń: – rytmizuje tekst i odtwarza go za pomocą sylab rytmicznych, – tworzy swobodne improwizacje taneczne do muzyki.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
58. Toczenie piłki 59. Biegi z omijaniem przeszkód – zabawy i ćwiczenia 60. Doskonalenie techniki kozłowania	Utrwalanie umiejętności reagowania na umówione sygnały. Rozwijanie szybkości i zwinności w zabawach i ćwiczeniach. Rozwijanie umiejętności toczenia piłki. Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć. Rozwijanie umiejętności kozłowania.	10.1.e, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.i, 10.2.j, 10.2.l, 10.2.q	Uczeń: – doskonalili umiejętność toczenia piłki, – doskonalili zwinność, – rozwija szybkość i wytrzymałość, – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową, – dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw, – zwinnie porusza się między przeszkodami, – umie naśladować różne czynności, – doskonalili kozłowanie, starając się nie patrzeć na piłkę, – doskonalili słabszą rękę podczas kozłowania, – zmienia rękę podczas kozłowania, – współpracuje w zespole,

BLOK 23. ŚWIATŁO I CIEŃ

Dzień 1. Film

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat ulubionych filmów. Rozróżnianie rodzajów filmów: przygodowy, historyczny i przyrodniczy. Wypowiadanie się na temat zmian technologicznych, estetycznych i kulturowych w kinie na przestrzeni lat, z uwzględnieniem własnych doświadczeń odbiorczych oraz analizy usłyszanych i przeczytanych informacji. Utrwalanie pisowni sylab, wyrazów i zdań z h, ch, układanie zdań. Dokonywanie analizy sylabowej, głoskowej wyrazów oraz zapisywanie, ile sylab, głosek, liter jest w wyrazach. Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie zadań nietypowych. Zbieranie i porządkowanie danych dotyczących preferencji filmowych uczniów przy użyciu tabeli; wykonywanie wykresu i interpretowanie zebranych informacji. Edukacja społeczna: Zapoznavanie się z wybranymi elementami dorobku minionych epok na przykładzie historii kina i filmu oraz analizowanie podstawowych różnic w życiu ludzi dawniej i obecnie. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy sieć – internet. Posługiwanie się w sposób bezpieczny prostymi urządzeniami cyfrowymi. Formułowanie, rozpoznawanie i stosowanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu oraz ochrony prywatności w świecie cyfrowym. Poznavanie funkcji przeglądarki internetowej oraz edytowanie i wykonywanie prostych materiałów cyfrowych w zadaniach interaktywnych.	1.1.f, 1.1.m, 1.2.a, 1.3.a, 1.3.h, 1.3.j 5.4.a, 5.4.c, 5.5.b, 5.5.c 7.3.e, 7.3.k 9.1.g, 9.1.h, 9.2.c	Uczeń: – ogląda film z lat dwudziestych XX wieku i go opisuje, – poznaje różne rodzaje filmów, – opowiada o swoim ulubionym filmie, – przeprowadza ankietę i zapisuje dane w tabeli oraz na wykresie, – czyta zdania i dobiera do nich obrazki, – układa zdania i zapisuje je w liniaturze, – utrwała pisownię wyrazów z ch i h, – rozwiązuje zadania nietypowe, – poszukuje zasady, według której uzupełni kwadrat matematyczny, – współpracuje w parze, w zespole, – rozwija w zabawie umiejętność wchodzenia w rolę, – rozumie pojęcie internet, – wypowiada się na temat tego, do czego służy internet, – zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu, – redaguje zalecenia dotyczące zachowań pożądanych w sieci. – projektuje ikonę symbolizującą zasadę korzystania z internetu.

Dzień 2. Teatr cieni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	--	----------------------------------

Edukacja językowa – polonistyczna: Formułowanie wniosków i udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie przeprowadzonego doświadczenia Jak powstaje cień? Nauka rymowanki na pamięć, rozwijanie pamięci oraz dbałości o poprawną artykulację Czytanie i układanie dialogów do scenek do teatrzyku cieni, wykorzystywanie tekstów do wspólnego działania. Edukacja matematyczna: Mierzenie długości odcinków za pomocą linijki. Porównywanie i porządkowanie otrzymanych wyników pomiarów, wskazywanie długości najkrótszej i najdłuższej. Mierzenie długości odcinków w figurach geometrycznych. Edukacja przyrodnicza: Badanie właściwości światła poprzez przeprowadzanie doświadczeń z powstawaniem cienia; obserwowanie i analizowanie wpływu odległości źródła światła od obiektu na wielkość i wyrazistość cienia; prezentowanie wyników i spostrzeżeń z przeprowadzonych doświadczeń.	1.1.i, 1.1.m, 1.2.h, 1.3.b 5.1.a, 5.2.a, 5.2.j, 5.3.b 6.2.b, 6.5.b	Uczeń: – zna historię o Kopciuszku przedstawioną w teatrze cieni, – wykonuje doświadczenie z cieniem, – formułuje wnioski z przeprowadzonego doświadczenia, – uczy się na pamięć rymowanki, – czyta dialog, – układa rozmowę do danej scenki sytuacyjnej, – wykonuje sylwety do teatrzyku cieni, – mierzy długość przedmiotów (sylwet), – mierzy długość i ją porównuje, używa określeń: dłuższy, krótszy, – odczytuje długość boku figury i mierzy długość pozostałych boków, – współpracuje zgodnie w parze z rówieśnikiem, – wykonuje zadanie dokładnie według polecenia.
---	---	---

Edukacja artystyczna – plastyka: **Dziecięcy teatrzyk cieni**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Rysowanie sylwetek ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, wycinanie ich i mocowanie do patyka. Tworzenie scenografii, rekwizytów teatralnych oraz przestrzeni imitującej scenę. Współpracowanie w zespole podczas przygotowywania scenek z kukiełkami.	8.1.a, 8.2.b, 8.2.c, 8.2.d, 8.2.g, 8.7.c, 8.7.d, 8.7.e	Uczeń: – potrafi wyciąć sylwetki ludzi, zwierząt, roślin i przedmiotów oraz mocować wycięte elementy do patyka za pomocą taśmy, – współpracując w zespole, potrafi stworzyć scenografię do wykorzystania w teatrzyku cieni.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Teatr muzyczny**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Poznajowanie zasad i specyfiki pracy w teatrze muzycznym Wprowadzanie pojęcia <i>musical</i>.	8.5.g, 8.6.a, 8.7.b, 8.7.c, 8.7.e, 8.7.f	Uczeń: – wie, jak wygląda praca osób zatrud-

Tworzenie krótkiego przedstawienia (spektaklu) łączącego śpiew, ruch, taniec oraz grę aktorską.		nionych w teatrze muzycznym, i opowiada o ich pracy, – wyróżnia charakterystyczne cechy musicalu.
---	--	--

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
61. Zwisy i podpory – ćwiczenia	Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć. Rozwijanie umiejętności wykonywania zwisów. Wzmacnianie siły rąk i nóg w pozycjach statycznych i dynamicznych.	10.1.e, 10.2.c, 10.2.j, 10.2.n, 10.2.p	Uczeń: – potrafi wykonać zwis przodem, – wzmacnia obręcz barkową, – wzmacnia siłę rąk i tułowia, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – współpracuje w zespole,

BLOK 24. W CYRKU

Dzień 1. Czy klaun jest zawsze wesoły?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się w sposób sensowny, spójny i zrozumiały na temat emocji i motywacji bohatera. Odczytywanie znaczenia słów, gestów, mimiki oraz działań cyrkowych (trików) jako elementów budujących postać bohatera. Wprowadzanie dwuznaku Sz, sz. Utrwalanie pojęć: głoska, litera, dwuznak. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: Kształtowanie intuicji geometrycznej – kolorowanie mozaiki według wzoru. Wykonywanie obliczeń w zakresie 16 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Edukacja społeczna: Omawianie i analizowanie roli, jaką mogą pełnić klauni w szpitalu, w kontekście niesienia wsparcia emocjonalnego i pomagania chorym dzieciom w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach.	1.1.a, 1.1.b, 1.1.e, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.f, 5.1.g, 5.3.d, 5.5.f 7.2.e, 7.2.f	Uczeń: – słucha uważnie fragmentu tekstu i wypowiada się na jego temat, – ustnie opisuje postać klauna, – poznaje pracę klauna, – czyta tekst i opowiada, dlaczego ludzie potrzebują klaunów, – dowiaduje się, jaki wpływ na stan ludzkiego zdrowia mają emocje, – rozpoznaje i nazywa emocje przedstawione przez rówieśników, – wypowiada prawidłowo głoskę sz, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – poznaje i pisze dwuznaki Sz, sz, – pisze dwuznaki Sz, sz – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – pisze sylaby z literami Sz, sz, – koloruje mozaiki według wzoru, – wykonuje obliczenia w zakresie 16 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – wykonuje zadania dokładnie według poleceń, – współpracuje zgodnie z koleżankami i kolegami.

cjach.		
--------	--	--

Dzień 2. Na arenie cyrkowej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat wykorzystywania zwierząt w cyrkach, formułowanie ustnej wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym. Wprowadzanie dwuznaku Cz, cz. Utrwalanie pojęć: głoska, litera, dwuznak. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Edukacja matematyczna: Klasyfikowanie obiektów, przeliczanie elementów zbiorów. Porównywanie liczebności zbiorów. Posługiwanie się matematycznymi znakami: >, <, =. Edukacja przyrodnicza: Rozwijanie opiekuńczej postawy oraz wykazywanie poczucia odpowiedzialności i szacunku dla zwierząt jako istot żywych poprzez analizę pojęć ochrony, opieki i poszanowania w codziennym życiu człowieka Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Planowanie etapów pracy i wykonywanie maski klauna według podanej instrukcji, z wykorzystaniem różnorodnych materiałów. Projektowanie i tworzenie własnych rozwiązań dekoracyjnych (włosy z pasków papieru, nakrycie głowy, kokardki, okulary) na podstawie obserwacji i wyobraźni.	1.1.f, 1.2.c, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.m, 5.5.g 6.1.h 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – uważnie słucha tekstu o tym, co dzieje się na arenie cyrkowej, – wypowiada się na temat tekstu, – poznaje przepisy związane z ochroną zwierząt, – przedstawia scenkę dramową, odgrywa różne role, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów, – poznaje i pisze dwuznaki Cz, cz, – pisze dwuznaki Cz, cz – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze, – wie, że nazwy: rzeczy, roślin, osób i zwierząt, to rzeczowniki, – klasyfikuje obiekty, – przelicza elementy zbiorów, porównuje ich liczebność, – posługuje się matematycznymi znakami >, <, =. – wykonuje zadania dokładnie według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze z rówieśnikiem.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Muzykowanie z tygrysem**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Słuchanie utworu muzycznego. Ruchowa interpretacja tempa i dynamiki utworu.	8.4.a, 8.4.c, 8.5.f, 8.6.b, 8.6.c	Uczeń: – rytmizuje tekst z wykorzystaniem efektów akustycznych i tworzy rytm,

Rytmizowanie tekstu z wykorzystaniem efektów akustycznych oraz struktur rytmicznych (ósemka, ćwierćnuta, półnuta). Wykorzystanie instrumentów perkusyjnych oraz przedmiotów codziennego użytku do tworzenia ilustracji dźwiękowej tekstu literackiego.		wykorzystując wartości rytmiczne: ćwierćnuty, ósemki i półnuty, – interpretuje treść muzyczną utworu, przedstawiając ją ruchem.
---	--	--

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
62. Gry i zabawy z mocowaniem	Wykonywanie ćwiczeń rozgrzewkowych oraz marszu i biegu ze zmianą kierunku i pozycji ciała. Rozwijanie sprawności i siły fizycznej poprzez udział w zespołowych zabawach ruchowych z mocowaniem, wzmacnianie siły rąk i nóg. Przestrzeganie reguł, zasad bezpieczeństwa oraz zasad fair play w trakcie gier i zabaw ruchowych.	10.1.d, 10.1.e, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.p, 10.2.s	Uczeń: – doskonali siłę swoich rąk, nóg i tułowia, – współpracuje w trójkach, – przestrzega zasad bezpieczeństwa,

Wiem, umiem, rozumiem – 5

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Utrwalanie znajomości poznanych liter i dwuznaków. Utrwalanie pojęć: głoska, litera, dwuznak. Rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek. Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. Kształtowanie umiejętności poprawnego pisania i rozmieszczania tekstu. Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie zadań z treścią. Odczytywanie i zaznaczanie temperatury. Ważenie i odczytywanie wskazań wagi. Wykonywanie obliczeń w poznanym zakresie. Edukacja przyrodnicza: Nazywanie planet Układu Słonecznego.	1.3.a, 1.3.d, 1.3.e, 1.3.h, 1.3.j 5.1.f, 5.1.g, 5.2.a, 5.2.b, 5.5.c 6.1.e, 6.2.d	Uczeń: – czyta tekst ułożony z poznanych liter, – wyróżnia słuchowo głoski: h, sz, cz, – rozpoznaje i wyróżnia samogłoski w zbiorze liter, – zna i prawidłowo pisze małe i wielkie litery oraz dwuznaki: g, ą, ł, f, h, ch, sz, cz, – przepisuje tekst (wyrazy, zdania), stosuje zasadę pisowni wielką literą imion oraz pierwszych wyrazów w zdaniach, – przelicza, liczy w zakresie 16, – odczytuje temperaturę i rozróżnia, która jest wyższa, a która niższa, – porównuje wskazania wagi i wybiera odpowiednie odważniki, – wybiera monety odpowiednie dla podanej wartości, – rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki Polski,

Ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów zawierających ż. Rozwijanie umiejętności czytania i pisanie. Rozwiązywanie i tworzenie własnych zagadek. Eksperymentowanie i bawienie się słowem poprzez rozwiązywanie i samodzielne tworzenie zagadek. Edukacja matematyczna: Doskonalenie sprawności rachunkowej - dodawanie i odejmowanie w zakresie 16. Porównywanie liczb, stosowanie znaków: <, >, =. Edukacja przyrodnicza: Utrwalanie nazw i charakterystycznych cech wyglądu zwierząt żyjących w Polsce. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy klawiaturę – klawisz Alt. Posługiwanie się urządzeniem cyfrowym i klawiaturą komputerową, w tym klawiszami funkcyjnymi. Tworzenie i edytowanie prostych tekstów cyfrowych. Wykorzystywanie technologii cyfrowej do rozwiązywania zadań z innych obszarów przedmiotowych.	5.1.a, 5.1.f, 5.1.g, 5.1.m 6.1.e 9.1.g, 9.2.c, 9.2.k	– czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji, – poprawnie zapisuje wyrazy z ż, – układa i odczytuje hasło, – rozkłada liczbę 16 na składniki, – porównuje liczby w zakresie 16, – rozwiązuje zagadki logiczne, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – zna jedno z zastosowań klawisza Alt na klawiaturze, – potrafi pisać literę ż, Ż na klawiaturze, – doskonali umiejętności posługiwania się klawiaturą i myszą komputerową, – rozwija umiejętność pisania liter i wyrazów we wskazanym programie, – doskonali umiejętności korzystania z podanej instrukcji.
---	---	---

Dzień 3. Wiosenna burza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wprowadzanie dwuznaku Rz, rz. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Omawianie wiersza Ady Kopcińskiej-Niewiadomskiej <i>Wiśła</i>. Edukacja matematyczna: Wykonywanie w kontekstach praktycznych obliczeń pieniężnych. Wykonywanie obliczeń w zakresie 16. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: Wyszukiwanie na mapie fizycznej najdłuższej rzeki w Polsce oraz lokalizowa-	1.2.a, 1.2.h, 1.2.n, 1.3.d, 1.3.h 5.1.f, 5.1.g, 5.2.d, 5.2.h, 5.5.c 6.5.d, 6.5.f	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, buduje modele głoskowe, – poprawnie zapisuje dwuznak rz, Rz oraz wyrazy, które go zawierają, – samodzielnie odczytuje kilkudzaniowy tekst i zaznacza poprawne odpowiedzi na pytania, – układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje, – układa i poprawnie zapisuje zdanie, – podaje nazwy trzech miast, przez

nie kluczowych miast, przez które przepływa Wisła. Omawianie informacji na temat najdłuższej rzeki w Polsce. Wprowadzanie pojęć: źródło, ujście. Określanie zasad bezpiecznego zachowania się wobec groźnych zjawisk pogodowych – burzy Edukacja społeczna: Poznanie biegu najdłuższej rzeki Polski oraz identyfikowanie położenia nadwiślańskich miast o szczególnym znaczeniu dla historii i kultury Polski	7.3.d	które przepływa Wisła; wskazuje ich położenie na mapie Polski, – krótko wyjaśnia, jak należy się zachowywać podczas burzy, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	-------	---

Dzień 4. Ogródek na parapecie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Odczytywanie informacji umieszczonych na opakowaniach nasion. Odczytywanie instrukcji dotyczącej założenia hodowli rzeżuchy. Przygotowywanie dzienniczka obserwacji i etykiet. Edukacja matematyczna: Kształtowanie pojęcia liczb 17 i 18. Rozwijanie intuicji dotyczącej dziesiętkowego systemu pozycyjnego – wyróżnianie dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych. Wykonywanie działań w zakresie 18. Rozwiązywanie zagadek matematycznych – uzupełnianie sudoku. Edukacja przyrodnicza: Zakładanie i prowadzenie hodowli roślin oraz badanie czynników warunkujących ich rozwój. Dokonywanie obserwacji przyrodniczych. Omawianie wpływu wartości odżywczych kiełków na zdrowie człowieka.	1.1.k, 1.2.h, 1.2.f, 1.2.i, 1.2.r 5.1.a, 5.1.b, 5.1.f, 5.1.g, 5.5.e, 5.5.f 6.1.b, 6.1.g, 6.4.a, 6.5.a, 6.5.b	Uczeń: – wyszukuje potrzebne informacje na opakowaniach nasion (nazwa rośliny, czas wysiewu), – odczytuje instrukcję założenia hodowli rzeżuchy, wyjaśnia kolejne etapy pracy, – zakłada hodowlę, – wykonuje etykiety zgodnie z instrukcją, – uzupełnia dziennik obserwacji, – wyjaśnia krótko, czym są kiełki i jakie mają właściwości, – podaje nazwy trzech roślin hodowanych na kiełki, – poprawnie zapisuje liczby: 17, 18, – określa liczbę dziesiątek i liczbę jedności w liczbach: 17, 18, – przelicza w zakresie 18, – wykonuje wielokrotne dodawanie, – prezentuje, jakimi monetami można zapłacić wskazaną kwotę, – uzupełnia sudoku, współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 5. Wiosenne malowanie (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Doskonalenie umiejętności czytania ze	1.2.h, 1.2.r, 1.3.e, 1.3.i	Uczeń: – samodzielnie czyta kilkudzaniowy

zrozumieniem. Wyszukiwanie informacji w tekście oraz formułowanie pisemnych odpowiedzi na pytania. Stosowanie przecinka przy wyliczaniu.		tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – odszukuje (podkreśla) odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu, – dokonuje samooceny pracy, – stosuje przecinek przy wyliczaniu, – wskazuje zdania pytające i zdania oznajmujące.
---	--	---

Edukacja artystyczna – plastyka: **Rechocząca żabka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Obserwowanie i wyróżnianie elementów budowy oraz barwy ciała zwierząt. Składanie papieru dokładnie według instrukcji (sztuka origami). Wycinanie i klejenie papieru oraz tworzenie płaskich i przestrzennych kompozycji plastycznych. Współpracowanie w zespole podczas tworzenia wspólnej makiety środowiska przyrodniczego (oczka wodnego) z wykorzystaniem różnorodnych materiałów.	8.1.a, 8.2.b, 8.2.c, 8.2.e, 8.2.g	Uczeń: – potrafi złożyć żabkę z papieru techniką origami, – wycina i klei papier, tworzy pracę dokładnie według instrukcji.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Wiosenna rymowanka muzyczna**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Słuchanie i aktywne odbieranie fragmentów muzyki klasycznej. Wyrażanie treści i nastroju wysłuchanego utworu za pomocą rysunku i spontanicznej ekspresji plastycznej w zespole. Nauka i śpiewanie piosenki dziecięcej ze słuchu, z dbałością o higienę głosu i naturalną postawę ciała. Rytmizowanie tekstu piosenki i odtwarzanie schematów rytmicznych. Odtwarzanie prostych wzorów melodycznych i dźwięków (sol, mi, la) ze słuchu za pomocą solmizacji, fonogestyki oraz gry na dzwonkach.	8.4.a, 8.4.f, 8.5.a, 8.5.c, 8.5.f, 8.5.g, 8.6.a	Uczeń: – rytmizuje tekst, zwracając uwagę na wartości rytmiczne: ósemki, ćwierćnuty, półnuty, – odtwarza melodie ułożone z dźwięków: sol, mi, la, solmizacją i z fonogestyką, – śpiewa piosenkę.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
63. Przeskoki obunóż 64. Ćwiczenia z woreczkami 65. Zabawy i gry rzutne, chwytne, z celowaniem	Doskonalenie koordynacji ruchowej, zróżnicowanych form biegu, marszu oraz chodu ze zmianą kierunku i tempa. Rozwijanie umiejętności skakania obunóż. Utrzymywanie równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych oraz zachowywanie prawidłowej postawy ciała w trakcie ćwiczeń ogólnorozwojowych. Doskonalenie umiejętności podrzucania, żonglowania oraz chwytania woreczków jedną ręką i oburącz w miejscu oraz w ruchu. Współpracowanie z rówieśnikami w zespołach, przestrzeganie reguł gier ruchowych i wyścigów oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego.	10.1.b, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.e, 10.2.f, 10.2.i, 10.2.k, 10.2.q, 10.2.r	Uczeń: – doskonalili skoki obunóż, – doskonalili skoczność, – wie, w jakich dyscyplinach lekkoatletycznych wykonywane są skoki, – doskonalili ćwiczenia z woreczkiem, – kształtuje zdolności koordynacyjne, – współpracuje w zespole, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – trafia do wyznaczonego celu, – rzuca i chwytą piłkę, – porusza się w rytm akompaniamentu,

26. ŚWIAT BUDZI SIĘ DO ŻYCIA

Dzień 1. W marcu jak w garncu (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat wiersza Jolanty Okuniewskiej <i>Kucharz Marzec</i>. Opisywanie zjawisk pogodowych i zmian w przyrodzie charakterystycznych dla początku wiosny. Rozwijanie zasobu słownictwa poprzez wyjaśnianie znaczenia dosłownego i przenośnego przysłów. Doskonalenie techniki głośnego oraz cichego czytania ze zrozumieniem i poprawnego pisania. Edukacja przyrodnicza: Odczytywanie, interpretowanie oraz stosowanie umownych symboli graficznych do opisu aktualnych stanów pogody.	1.1.b, 1.2.g, 1.2.n, 1.3.d, 1.3.e, 1.3.h 6.4.b, 6.5.b	Uczeń: – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – opowiada o pogodzie charakterystycznej dla marca, – przytacza dwa przysłowia związane z marcem i wyjaśnia ich znaczenie, – czyta zdania (prognozę pogody), dobiera ilustracje do podpisów, – układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje, – rozpoznaje symbole pogodowe, – prowadzi kalendarz pogody, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Prowadzenie systematycznych obserwacji meteorologicznych i dokumentowanie składników pogody w dzienniku. Edukacja społeczna: Poznanie polskich zwyczajów i tradycji regionalnych poprzez analizowanie przysłów i porzekadeł związanych z marcem.	7.3.i	
--	-------	--

Dzień 2. Ślimak, ślimak, pokaż rogi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Opowiadanie treści historyjek obrazkowych z uwzględnieniem chronologii i poprawności zdań. Prezentowanie przygotowanych ciekawostek o ślimakach. Wprowadzanie litery Ś, ś. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Czytanie kilkudzaniowego tekstu zapisanego za pomocą poznanych liter. Podpisywanie obrazków. Omawianie kryteriów pięknej recytacji. Edukacja matematyczna: Dodawanie liczb naturalnych w pamięci w zadaniach o strukturze trójkątów liczbowych (modeli graficznych). Rozkładanie liczb 17 i 18 na składniki. Wskazywanie i układanie pytań do zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie pracy technicznej Ślimak zgodnie z instrukcją. Sklejanie elementów – wykonywanie płaskiego origami z kół. Zachowywanie porządku w miejscu pracy.	1.1.i, 1.2.e, 1.2.k, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.f, 5.5.a, 5.5.b, 5.5.c 9.1.e, 9.2.b	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, – poprawnie zapisuje litery Ś, ś oraz wyrazy zawierające te litery, – prezentuje ciekawostki dotyczące ślimaków, – opowiada historyjkę obrazkową, – zapoznaje się z kryteriami pięknej recytacji, – sprawnie dodaje w zakresie 18, – wskazuje pytanie pasujące do sytuacji opisanej w zadaniu matematycznym, – układa pytanie do zadania matematycznego, – rozwiązuje zadania matematyczne (wykonuje rysunek lub zapisuje formułę matematyczną, formułuje odpowiedź), – wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją, – sprawnie wycina i przykleja elementy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Wiosenne zmiany

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna:	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d,	Uczeń:

Współtworzenie i stosowanie zasad bezpiecznego zachowania oraz kulturalnego współdziałania w grupie w trakcie wyjść, wycieczek i zabaw rówieśniczych. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy klawiaturę – klawisz Enter. Posługiwanie się urządzeniem cyfrowym i klawiaturą komputerową, w tym klawiszami funkcyjnymi. Tworzenie i edytowanie prostych tekstów cyfrowych. Wykorzystywanie technologii cyfrowej do rozwiązywania zadań z innych obszarów przedmiotowych.	9.1.g, 9.2.c, 9.2.k	– zna zastosowanie klawisza Enter na klawiaturze i kolejne zastosowanie klawisza Alt, – potrafi pisać litery ę, ą na klawiaturze, – doskonali umiejętności posługiwania się klawiaturą i myszą komputerową, – rozwija umiejętność pisania liter i wyrazów we wskazanym programie, – doskonali umiejętności korzystania z podanej instrukcji.
---	---------------------	--

Edukacja artystyczna – plastyka: **Wiosenna pogoda**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Tworzenie modelu, który zostanie wykorzystany do aktywności naukowej. Dobieranie odpowiednich narzędzi i materiałów plastycznych do wycinania oraz bezpiecznego sklejanie elementów.	8.2.b, 8.2.c	Uczeń: – tworzy rekwizyt potrzebny do aktywności naukowej.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Cisza w muzyce**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Śpiewanie piosenki dziecięcej Wiosny znak oraz granie jej melodii na instrumentach melodycznych. Odtwarzanie prostych schematów rytmicznych z użyciem sylab rytmicznych oraz z uwzględnieniem pauzy w muzyce. Tworzenie ruchowych improwizacji tanecznych do muzyki z wykorzystaniem poznanych kroków tańca ludowego.	8.5.a, 8.5.c, 8.5.e, 8.5.f, 8.6.d	Uczeń: – śpiewa piosenkę i gra jej melodię na dzwoneczkach, wykorzystując jej graficzny zapis, – zna wartość rytmiczną – pauza ćwierćnotowa – i odpowiadającą jej sylabę <i>sza</i>, rytmizuje tekst, – tworzy improwizacje taneczne, wykorzystując poznane kroki polki.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
66. Zabawy z różnymi przyborami 67. Doskonalenie umiejętności kozłowania	Podjęmowanie ćwiczeń fizycznych i zabaw ruchowych z wykorzystaniem	10.2.a, 10.2.b, 10.2.e, 10.2.g, 10.2.i, 10.2.j, 10.2.p, 10.2.q	Uczeń: – potrafi wykonywać zadania z nietypowymi przyborami,

68. Gry i zabawy kopne	zróżnicowanych oraz nietypowych przyborów. Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką. Rzucanie małymi przyborami do celu ruchomego i stałego. Toczenie, podnoszenie i bezpieczne przenoszenie przyborów. Przestrzeganie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu sportowego podczas ćwiczeń w plenerze i sali. Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej. Kształtowanie skoczności, szybkości i zwinności. Rozwijanie umiejętności kopania do celu. Uczestniczenie w zabawach, grach ruchowych i zespołowych.		– rozwija wyobraźnię, – kształtuje zręczność, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – doskonali umiejętność koźlowania, – dokonuje zmiany ręki koźlującej, – współpracuje w grupie, – kształtuje siłę nóg, – potrafi uderzyć piłkę nogą w dowolny sposób,
------------------------	--	--	---

BLOK 27. CO LUBIMY?

Dzień 1. Nocne motyle

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wprowadzanie litery Ć, ć. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Doskonalenie techniki czytania. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich zapisywanie. Formułowanie odpowiedzi na pytania; rozwijanie umiejętności precyzyjnego i zgodnego z prawdą informowania o faktach. Tworzenie plakatu informacyjnego na temat ćmy; wykorzystywanie języka mówionego do wspólnego działania w zespole oraz prezentowania rezultatów pracy grupowej. Edukacja matematyczna: Wprowadzanie pojęcia litr. Posługiwanie się jednostką pojemności (litr) w sytuacjach praktycznych. Mierzenie i odczytywanie pojemności płynów w litrach.	1.1.i, 1.1.m, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.e, 1.3.h 5.2.a, 5.2.c, 5.2.j	Uczeń: – uważnie słucha wiersza i wypowiada się na jego temat, – odpowiada na pytania do wiersza, – czyta tekst i dowiaduje się, co to są motyle nocne, – omawia znaczenie kamuflażu, – układa opis z rozsypanki zdaniowej, – wykonuje plakat, współpracując w zespole, – wypowiada prawidłowo głoskę ć, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej, – poznaje i pisze litery Ć, ć, – pisze litery Ć, ć po śladzie i samodzielnie w liniaturze, – pisze sylaby, wyrazy, zdania z literami Ć, ć, – poznaje pojęcia: <i>pojemność, litr</i>, – poznaje skrót <i>l</i>, – określa ilość płynu w naczyniu, – wykonuje zadania dokładnie według poleceń,

Wykonywanie obliczeń sumarycznych i porównywanie pojemności naczyń. Edukacja przyrodnicza: Poznanie ciekawostek z życia wybranych owadów (ciem) występujących w najbliższym otoczeniu. Omawianie znaczenia kamuflażu jako sposobu przystosowania się ciem do warunków środowiskowych.	6.1.f	– współpracuje zgodnie z koleżankami i kolegami.
--	-------	--

Dzień 2. **Wizyta u cioci**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Uważne słuchanie tekstu i wypowiadanie się na jego temat. Wprowadzanie zmiękczenia Ci, ci. Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej. Analizowanie i określanie liczby sylab oraz głosek w wyrazach. Rozwijanie i doskonalenie techniki czytania. Układanie i zapisywanie sensownych i spójnych zdań z rozsypanki wyrazowej. Edukacja matematyczna: Odczytywanie i zaznaczanie temperatury na termometrze. Wykonywanie prostych obliczeń matematycznych w sytuacjach praktycznych związanych z pomiarem temperatury. Utrwalanie pojęć: temperatura wyższa o... temperatura niższa o... temperatura spadła/wzrosła o...	1.1.d, 1.1.n, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.2.a, 5.2.b, 5.2.j	Uczeń: – wycina i przykleja elementy bociana z papieru zgodnie z instrukcją, – poznaje zwyczaje bocianów, – uważnie słucha tekstu i wypowiada się na jego temat, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej, – liczy sylaby i głoski w wybranych wyrazach i zapisuje ich liczbę, – poznaje zmiękczenia Ci, ci, – pisze zmiękczenia Ci, ci po śladzie i samodzielnie w izolacji, w wyrazach i w zdaniach, – czyta wybrane wyrazy i zdania, – układa i pisze zdania, – posługuje się termometrem (odczytuje i zapisuje wskazania termometru, zaznacza podaną temperaturę na termometrze), – rozumie pojęcia: temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera, – rozumie pojęcia: temperatura wyższa o... temperatura niższa o... temperatura spadła/wzrosła o..., – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, – wykonuje zadania dokładnie według poleceń, – współpracuje w parze.

Dzień 3. **Szukamy kapelusza**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	--	----------------------------------

Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie fragmentów książki <i>Kapelusz Pani Wrony</i>, dzielenie się wrażeniami. Redagowanie ogłoszenia o zgubionym kapeluszu Pani Wrony. Przypominanie zasady dotyczącej pisowni imion wielką literą. Uzupełnianie informacji i prezentowanie rezultatów pracy zespołowej Las i jego mieszkańcy. Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie zadań tekstowych oraz wyjaśnianie zastosowanego sposobu rozwiązania. Wykonywanie obliczeń w zakresie 18. Edukacja przyrodnicza: Rozbudzanie ciekawości poznawczej podczas poznawania podstawowych gatunków zwierząt żyjących w ekosystemie leśnym. Edukacja społeczna: Współpracowanie w zespole podczas planowania i realizowania wspólnych działań w klasie. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Klikamy i gramy. Przygotowywanie miejsca pracy i przestrzeganie zasad higieny cyfrowej oraz ergonomii. Posługiwanie się w sposób bezpieczny prostymi urządzeniami cyfrowymi, myszą i klawiaturą, podczas wykonywania zadań. Tworzenie i edytowanie prostych materiałów cyfrowych. Wykorzystywanie technologii cyfrowej do rozwiązywania zadań z innych obszarów przedmiotowych.	1.1.i, 1.1.m, 1.2.i, 1.3.h, 1.3.j 5.1.f, 5.1.g, 5.5.c, 5.5.d 6.1.e, 6.5.a 7.2.j 9.1.e, 9.1.g, 9.2.c, 9.2.k	Uczeń: – słucha uważnie książki <i>Kapelusz Pani Wrony</i>, – opowiada, co przytrafiło się Pani Wronie, – wymienia imiona bohaterów książki <i>Kapelusz Pani Wrony</i>, – pisze imiona zgodnie z zasadami pisowni, – czyta i pisze zdania, – poznaje krótką formę pisemną – ogłoszenie, – układa ogłoszenie z rozsypanki wyrazowej, – rysuje las za pomocą pastel olejnych i flamastrów, – wykonuje pomoc naukową, – poznaje zwierzęta żyjące w lesie i je nazywa, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje obliczenia w zakresie 18, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – rozumie pojęcie higiena cyfrowa, zna zasady postępowania zgodnie z zasadą higieny cyfrowej, wie, dlaczego należy ograniczać czas przed ekranem, – wypowiada się na temat zasad obowiązujących w domu, – doskonali korzystanie z myszy i klawiatury komputerowej. – rozwija logiczne myślenie poprzez proste gry komputerowe oraz analogowe.
---	---	---

Dzień 4. Ogród i jego mieszkańcy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Zapoznanie z graficzną formą przedstawienia informacji w postaci mapy myśli – odczytywanie informacji. Czytanie tekstu z poznanymi literami. Utrwalanie formy dialogu w odgrywanych scenkach dramatycznych.	1.1.d, 1.1.i, 1.2.h, 1.3.d, 1.2.j	Uczeń: – uważnie czyta dialog i wypowiada się na jego temat, – wycina i przykleja elementy – wykonuje sylwety zwierząt, – dowiadyuje się, jakie rośliny i zwierzęta można spotkać w ogrodzie,

Wykorzystywanie języka mówionego do wspólnego działania w parach oraz kreowanie postaci scenicznych. Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie zadań nietypowych, zagadek, łamigłówek. Układanie tangramu. Wykonywanie działań w zakresie 18. Edukacja przyrodnicza: Zapoznanie z ogrodem jako ekosystemem oraz żyjącymi w tym środowisku zwierzętami. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie pracy kukiełek zwierząt zgodnie z instrukcją. Oszczędne gospodarowanie materiałami. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy. Prezentowanie efektów pracy własnej na forum klasy podczas odgrywania scenek dramatycznych z wykorzystaniem samodzielnie przygotowanych kukiełek.	5.1.f, 5.1.g, 5.3.b, 5.5.b 6.1.e, 6.5.a 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b, 9.2.h	– układa dialog i prezentuje go w scenie dramowej, – rozwiązuje zadania nietypowe, – dekoduje informacje w dyktandzie graficznym, – układa tangram, – rozkłada liczby na składniki, – wykonuje zadania dokładnie według poleceń, – zgodnie współpracuje w parze.
---	---	--

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
69. Zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych i wzrokowych 70. Zabawy ze współczwiczącym – zabawy i ćwiczenia w parach. 71. Doskonalenie cech motorycznych w zabawach ruchowych.	Doskonalenie szybkości i zwinności. Utrwalanie umiejętności właściwego reagowania na sygnały. Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej. Rozwijanie ogólnej siły mięśniowej oraz skoczności.	10.1.e, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.f, 10.2.i, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.l, 10.2.q	Uczeń: – odróżnia i zapamiętuje różne sygnały dźwiękowe i wzrokowe, – posiada umiejętność skupienia uwagi, – potrafi ustawiać się w różnych szykach, – wykonuje ćwiczenia w parach, – potrafi wykonywać ćwiczenia ze współczwiczącym, – aktywnie uczestniczy w zabawie bieżnej Berek samotnik, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – doskonali siłę, skoczność, szybkość, – doskonali orientację przestrzenną, – współpracuje w zespole,

Wiem, umiem, rozumiem – 6

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Ustane układanie instrukcji hodowli cebuli na podstawie sekwencji zdjęć. Wyróżnianie sylab, głosek i liter w nazwach obrazków. Samodzielne zapisywanie wyrazów. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Pisanie z pamięci. Doskonalenie czytania ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: Odczytywanie i zapisywanie temperatur i godzin. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń w poznanym zakresie liczbowym. Utrwalanie pojęć: suma, różnica. Edukacja przyrodnicza: Wskazywanie i nazywanie oznak wiosny. Edukacja społeczna: Dokonywanie samooceny działań oraz postępów w procesie uczenia się z uwzględnieniem otrzymanej informacji zwrotnej	1.2.c, 1.2.h, 1.3.a, 1.3.h, 1.3.k, 1.3.j 5.1.f, 5.1.g, 5.2.a, 5.2.b, 5.5.c 6.4.a, 6.4.b 7.1.c, 7.1.m	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – wskazuje i nazywa oznaki wiosny, – poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi, – układa instrukcję założenia hodowli cebuli na podstawie zdjęć, – poprawnie zapisuje dwa zdania z pamięci, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, – dokonuje analizy głoskowej i sylabowej słów, – dodaje i odejmuje w zakresie 18, – odczytuje i zapisuje temperatury oraz godziny, – rozwiązuje zadania tekstowe, – dokonuje samooceny pracy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

BLOK 28. WIELKANOC

Dzień 1. Tradycje i zwyczaje wielkanocne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie i analizowanie wiersza Stanisława Aleksandraka <i>Pisanki</i>. Ustne opisywanie pisanki. Wypowiedzi dzieci na temat zwyczajów wielkanocnych na podstawie tekstu Agaty Widzowskiej <i>Wielkanocna pisankawka</i>, ilustracji i własnych przeżyć. Układanie jadłospisu na śniadanie wielkanocne. Edukacja matematyczna: Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Rozwiązywanie zadań z treścią. Kodowanie drogi za pomocą strzałek. Układanie sudoku obrazkowego.	1.1.b, 1.2.d, 1.2.n, 1.3.h 5.2.h, 5.3.e, 5.5.c, 5.5.f 7.3.i	Uczeń: – uważnie słucha czytanego tekstu, – opowiada o zwyczajach wielkanocnych w swoim domu, – dowiaduje się, jakie są tradycje wielkanocne w Polsce, – uważnie słucha wiersza, – opisuje wybraną pisankę, – czyta tekst ze zrozumieniem, – uzupełnia ilustrację wybranymi elementami, – pisze nazwy potraw, które zaproponuje na wielkanocny stół – układa jadłospis, – rozwiązuje zadania z treścią,

Edukacja społeczna: Omawianie zwyczajów i tradycji wielkanocnych. Utrwalanie tradycji wielkanocnych poprzez śpiewanie piosenki Palma, zajączek, święconka. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie świątecznego wianka z wykorzystaniem szablonu oraz tasiemki przy jednoczesnym oszczędnym gospodarowaniu materiałami. Bezpieczne posługiwanie się nożyczkami w trakcie wycinania elementów dekoracyjnych z papieru.	9.1.g, 9.2.b	– wykonuje obliczenia w zakresie 18, – wykonuje proste obliczenia pieniężne, – koduje drogę za pomocą strzałek, – rozwiązuje zagadki logiczne, układa sudoku obrazkowe, – wykonuje papierowy wianek zgodnie z instrukcją, – zachowuje porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – wykonuje zadania dokładnie według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, – śpiewa piosenkę o tematyce wielkanocnej.
---	--------------	--

Dzień 2. Kraszanki, pisaneki (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wykonywanie ilustracji według opisu. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Ćwiczenia grafomotoryczne. Edukacja społeczna: Ozdabianie pisanek jako element kulturowej tożsamości i budowania więzi społecznych – praca w grupach, dzielenie się materiałami i pielęgnowanie tradycji rodzinnych. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Rysujemy w edytorze grafiki Paint. Posługiwanie się w sposób bezpieczny prostymi urządzeniami cyfrowymi. Wykonywanie i edycja grafiki w programie Paint oraz utrwalanie zapisywania pliku graficznego na komputerze pod wskazaną nazwą. Dokończanie rozpoczętej pracy graficznej oraz opowiadanie o jej przebiegu i rezultatach własnego działania z wykorzystaniem komputera. Wykorzystywanie technologii cyfrowej do rozwiązywania zadań z innych obszarów przedmiotowych.	1.2.f, 1.3.d, 1.3.h 7.2.b, 7.2.f, 7.3.i 9.1.g, 9.2.c, 9.2.j, 9.2.k	Uczeń: – odróżnia pisanekę od kraszanki i zna techniki ich powstawania, – czyta teksty i dopasowuje do nich odpowiednie obrazy, – koloruje obrazek zgodnie z informacją zawartą w tekście, – ozdabia jajko wielkanocne, – dzieli się materiałami do zdobienia pisanek z koleżankami i kolegami z ławki, – układa sudoku wielkanocne, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – wybiera i korzysta z narzędzi programu Paint: pędzel, ołówki, linia, gumka, wypełnianie kolorem, kształty, aerograf, – dobiera narzędzia programu Paint do potrzeb, – potrafi zapisać swoją pracę na komputerze, – sprawnie posługuje się myszką komputerową, – wykonuje zadania zgodnie z instrukcją.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------	-------------------	--	----------------------------------

Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat przeczytanego tekstu. Wprowadzanie zmiękczenia Zi, zi. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem. Ćwiczenia w poprawnym pisaniu. Dobieranie określeń do podanych rzeczowników. Edukacja matematyczna: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: Poznanie ptaków hodowlanych. Poznanie domów zwierząt hodowlanych. Omawianie zajęć związanych z zawodem rolnika.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d. 1.3.e, 1.3.h 5.1.f, 5.1.g, 5.5.c 6.1.e, 6.1.h	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską ż (zapisywaną jako zi), – poprawnie zapisuje zmiękczenia Zi, zi oraz wyrazy, które je zawierają, – wskazuje sylaby tworzące podane wyrazy, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – dobiera określenia do podanych wyrazów, – dodaje i odejmuje w zakresie 20, – rozpoznaje i nazywa ptaki hodowlane, – krótko wyjaśnia, dlaczego ludzie hodują zwierzęta, – wyjaśnia, czym są obora, kurnik, stajnia, chlew, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	---	---

Dzień 3. „Brzydkie kaczątko”

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Gromadzenie informacji o życiu i twórczości Hansa Christiana Andersena. Uważne słuchanie książki <i>Brzydkie Kaczątko</i>. Ustalanie kolejności wydarzeń w baśni. Ustne opowiadanie przygód brzydkiego kaczątka – wykorzystanie ścieżki opowieści. Ocena postępowania bohaterów i ustalanie morału baśni. Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie nietypowych zadań matematycznych. Wykorzystywanie zdobytych umiejętności w grze planszowej. Rozwiązywanie sudoku obrazkowego. Edukacja przyrodnicza: Omawianie najpopularniejszych ptaków hodowlanych.	1.1.b, 1.1.m, 1.2.k, 1.2.m, 1.2.n 5.5.b, 5.5.e, 5.5.f 6.1.e	Uczeń: – wyjaśnia krótko, kim był Hans Christian Andersen; wymienia kilka tytułów jego baśni, – ustala kolejność wydarzeń w baśni <i>Brzydkie kaczątko</i>, – opowiada baśń zgodnie ze ścieżką opowieści, – ocenia postępowanie bohaterów baśni, – uzupełnia wizytówkę książki, – rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe, – uzupełnia sudoku, – gra w grę matematyczną zgodnie z podanymi zasadami, – rozpoznaje i nazywa łabędzie, kaczki, gęsi i ich potomstwo, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem,

Edukacja społeczna: Współpracowanie w zespole podczas tworzenia rysunków do baśni. Dostrzeganie niszczącego wpływu opinii otoczenia na emocje wykluczonej osoby, ocena tych zachowań i uczenie się, jak zwalczać przemoc.	7.2.c, 7.2.h	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	--------------	---

Dzień 4. Na pocztce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wprowadzanie litery ń. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Omawianie drogi listu od nadawcy do odbiorcy, zawodu listonosza i zawodów wykonywanych przez innych pracowników poczty. Adresowanie koperty. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem i poprawnym pisaniu. Edukacja matematyczna: Formowanie zbiorów i klasyfikacja obiektów według podanych cech. Wyodrębnianie części wspólnej zbiorów. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami pieniężnymi. Edukacja społeczna: Utrwalanie adresu zamieszkania. Tworzenie prezentu dla koleżanki lub kolegi, a następnie wcielanie się w rolę listonosza. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Dodajemy tekst do grafiki. Posługiwanie się w sposób bezpieczny klawiaturą komputerową. Pisanie i edytowanie prostych materiałów cyfrowych z wykorzystaniem znaków ! oraz ?, utrwalanie znajomości klawiatury. Wykorzystywanie technologii cyfrowej do rozwiązywania zadań z innych obszarów przedmiotowych.	1.1.b, 1.1.n, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.5.c, 5.5.g, 5.5.h 7.2.b, 7.2.i, 7.3.b 9.1.g, 9.2.c, 9.2.k	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – opowiada krótko, jak wygląda droga listu od nadawcy do adresata, – adresuje kopertę zgodnie z wytycznymi, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, buduje modele głoskowe, – poprawnie zapisuje literę ń oraz wyrazy, które ją zawierają, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – tworzy zbiory zgodnie z podanymi warunkami, – wskazuje część wspólną zbiorów, – rozwiązuje zadania tekstowe – wykonuje obliczenia pieniężne, – wyjaśnia, na czym polega praca listonosza, – zna swój adres (miejscowość, ulicę, numer domu), – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – potrafi zapisać znaki !, ? za pomocą klawiatury, – ćwiczy pisanie przy użyciu klawiatury komputerowej, – doskonali umiejętność korzystania z klawiatury i myszki komputerowej, – doskonali umiejętność korzystania z instrukcji i czytania.

Dzień 5. Wycieczka (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat swoich spostrzeżeń z wycieczki. Uzupełnianie karty wycieczki. Edukacja społeczna: Planowanie celów wyjścia na karcie wycieczki oraz ewaluacja doświadczeń. Przestrzeganie zasad zachowania się podczas wycieczki. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie wycieczki.	1.1.b, 1.3.h 7.1. k, 7.2.c 9.1.d	Uczeń: – wypowiada się na zadany temat, – notuje swoje spostrzeżenia dotyczące wycieczki na specjalnej karcie, – przestrzega zasad zachowania się podczas wycieczki, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem.

Dzień 6. Na wycieczce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wprowadzanie zmiękczenia Ni, ni. Utrwalanie pisowni litery ñ i zmiękczenia ni. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników. Poznanie zawodu garncarza. Edukacja matematyczna: Wykonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych o charakterze zakupowym, podawanie różnych propozycji rozwiązań i przedstawianie ich za pomocą symbolicznych rysunków. Edukacja społeczna: Wskazywanie wybranych miast na mapie Polski. Współpracowanie w grupie rówieśniczej podczas układania puzzli i rozwiązywania zadań tekstowych.	1.3.a, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.k 5.2.h, 5.5.b, 5.5.c 7.2.c, 7.3.d	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej, buduje modele głoskowe, – poprawnie zapisuje zmiękczenia Ni, ni oraz wyrazy, które je zawierają, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – układa wyrazy z podanych sylab, – tworzy liczbę mnogą podanych wyrazów (koń – konie), – wskazuje Wrocław na mapie Polski, – podaje kilka informacji na temat Wrocławia, – opowiada, czym zajmuje się garncarz, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 7. **Na ulicy**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wielozdaniowe wypowiadanie się na temat ilustracji. Konstruowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. Rozpoznawanie i nazywanie zawodów oraz opisywanie ich specyfiki. Omawianie zasady pisowni nazw zawodów zakończonych na -arz. Edukacja matematyczna: Wykonywanie obliczeń w zakresie 20. Rozwiązywanie złożonego zadania tekstowego. Edukacja społeczna: Precyzowanie i ilustrowanie obszarów do rozwoju w przyszłości.	1.1.b, 1.3.h, 1.3.k 5.1.f, 5.1.g, 5.5.c 7.1.b	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji, – odpowiada na pytania do tekstu, – czyta ze zrozumieniem, – układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji, – wyjaśnia, czym zajmują się przedstawiciele omawianych zawodów, – poprawnie zapisuje nazwy zawodów zakończone na -arz, – opowiada, jaki zawód wykonują jego bliscy; wyjaśnia, na czym polega ich praca, – wyjaśnia, jaki zawód chce wykonywać w przyszłości i na czym będzie polegała ta praca, – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, – rozwiązuje złożone zadanie tekstowe, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 8. **W warsztacie garncarskim**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat tekstu i ilustracji. Wprowadzanie dwuznaku Dz, dz. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Omawianie zawodu garncarz. Wprowadzanie pojęcia skansen. Edukacja matematyczna: Wykonywanie obliczeń w zakresie 20. Czytanie ze zrozumieniem tekstu matematycznego. Wykonywanie obliczeń pieniężnych i zegarowych. Edukacja społeczna: Poznanie polskich tradycji – garncarstwa.	1.1.b, 1.2.g, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.f, 5.1.g, 5.2.h, 5.5.a 7.3.k	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej, buduje modele głoskowe, – poprawnie zapisuje dwuznak Dz, dz oraz wyrazy, które go zawierają, – układa i zapisuje zdania do ilustracji, – ustala kolejność czynności podczas powstawania dzbanka na podstawie tekstu, – opowiada, kim jest garncarz i czym charakteryzuje się jego praca, – łączy w pary przymiotniki i podane rzeczowniki,

Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie miseczki z gliny samoutwardzalnej zgodnie z instrukcją. Dbanie o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.	9.1.e, 9.2.b	– wykonuje obliczenia zegarowe i pieńżne w zakresie 20, – czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny (ulotkę dotyczącą wyjazdu), – wyjaśnia krótko, czym jest skansen, – wykonuje pracę techniczną – ozdobną miseczkę z gliny samoutwardzalnej, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	--------------	---

Edukacja artystyczna – plastyka: **Ko, ko, ko w kurniku**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Tworzenie przestrzennej pracy z papieru, cięcie, składanie i sklejanie. Wykonywanie pracy według instrukcji.	8.2.a, 8.2.c, 8.2.g	Uczeń: – potrafi dokładnie, po śladzie, ciąć papier i kleić wycięte elementy, – potrafi tworzyć przestrzenną postać kury.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Warsztat garncarski**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Modelowanie z plasteliny i ozdabianie naczyń. Wprowadzanie pojęć: <i>rzemiosło artystyczne, ceramika</i> .	8.1.a, 8.2.b, 8.2.c	Uczeń: – potrafi modelować z plasteliny wałeczki i kuleczki, – potrafi wypełnić kontur dzbanka plasteliną, ozdobić go.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Muzyka z kurnika**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Słuchanie utworu muzycznego, swobodna improwizacja ruchowa. Utrwalanie wartości rytmicznych: <i>ti, ta, ta-a sza</i> . Granie na instrumentach – ostinato.	8.4.a, 8.5.b, 8.5.f, 8.6.c	Uczeń: – słucha uważnie utworu i interpretuje ruchowo jego treść muzyczną, – eksperymentuje, tworzy akompaniament do znanej melodii i gra na instrumentach perkusyjnych.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Zabawa z muzyką**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Realizowanie schematów rytmicznych. Zapisywanie melodii i granie na dzwonkach.	8.4.c, 8.5.f, 8.5.g	Uczeń: – wykonuje akompaniament do poznanej piosenki na instrumentach perkusyjnych, – odtwarza i tworzy prostą melodię z dźwięków: <i>sol, mi, la</i> .

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
73. Gry i zabawy uczące współdziałania 74. Gry i zabawy – kształtowanie zwinności 75. Rozwijanie ogólnej sprawności przez ćwiczenia gimnastyczne 76. Gry i zabawy – kształtowanie siły 77. Gry i zabawy – kształtowanie wytrzymałości 78. Rozwijanie ogólnej sprawności przez ćwiczenia gimnastyczne	Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń w grupie. Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. Wdrażanie do zachowania zasady fair play. Dokonywanie ogólnego doskonalenia sprawności fizycznej. Dokonywanie ogólnego doskonalenia umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych. Dokonywanie ogólnego doskonalenia siły ramion, nóg i tułowia. Dokonywanie ogólnego doskonalenia wytrzymałości.	10.1.c, 10.1.e, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.e, 10.2.f, 10.2.i, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.l, 10.2.m, 10.2.n, 10.2.p, 10.2.q, 10.2.s	Uczeń: – potrafi współpracować w zespole i w parach, – zachowuje zasadę fair play podczas gier i zabaw, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – doskonali swoją sprawność fizyczną, – kształtuje zwinność, – koryguje własną postawę, – kształtuje siłę ramion, nóg, tułowia, – kształtuje swoją wytrzymałość,

BLOK 30. PRZYJACIELE ZIEMI

Dzień 1. Ziemia u lekarza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat zanieczyszczenia środowiska. Wprowadzanie dwuznaku Dź, dź. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Omawianie wyrazów dźwiękonaśladowczych. Ćwiczenia w pisaniu i w czytaniu. Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych.	1.1.b, 1.2.h, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.5.a, 5.5.b, 5.5.c	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – wyjaśnia, co szkodzi naszej planecie, – podaje przykłady zachowań ekologicznych, – poprawnie zapisuje wyrazy z dwuznakami Dź, dź. – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej,

Czytanie ze zrozumieniem tekstu matematycznego. Edukacja przyrodnicza: Omawianie działań proekologicznych, dbanie o przyrodę. Edukacja społeczna: Współpracowanie w zespole. Przyjmowanie ról i stosowanie się do zasad.	6.1.h, 6.3.d, 6.4.c, 6.4.d, 6.4.e 7.2.c, 7.2.d	– odczytuje zdania i łączy je z właściwymi obrazkami, – wskazuje dane i szukane w zadaniu, – rozwiązuje zadanie tekstowe i formułuje odpowiedź, – uzasadnia swoje stanowisko, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	--	---

Dzień 2. Dzień Ziemi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat obchodów Dnia Ziemi. Odczytywanie oznaczeń związanych z ekologią i segregacją śmieci. Wprowadzanie trójznaku Dzi, dzi. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w pisaniu i w czytaniu. Edukacja matematyczna: Wykonywanie ćwiczeń rachunkowych. Utrwalanie wiedzy o własnościach liczb, jedności, dziesiątek, parzystości. Edukacja przyrodnicza: Omawianie zagadnień związanych z segregowaniem śmieci, dbaniem o środowisko. Wyjaśnianie pojęcia ekologia. Poznajanie pracy ekologa. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Utrwalenie wiadomości – rysujemy w edytorze grafiki Paint. Bezpieczne posługiwanie się prostymi urządzeniami cyfrowymi. Wykonywanie i edycja grafiki w programie Paint z wykorzystaniem poznanych narzędzi oraz utrwalanie zapisywania pliku na komputerze. Wykorzystywanie technologii cyfrowej do rozwiązywania zadań z innych obszarów przedmiotowych.	1.1.a, 1.1.b, 1.2.h, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.b, 5.1.c, 5.1.f, 5.1.g 6.1.h, 6.4.a, 6.4.d, 6.5.g 9.1.g, 9.2.c, 9.2.k	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyjaśnia, co świętujemy podczas Dnia Ziemi, – zna zasady segregowania śmieci, wyjaśnia potrzebę segregowania odpadów, – wyjaśnia krótko, czym zajmuje się ekolog, – poprawnie zapisuje wyrazy z dzi, – dzieli wyrazy na sylaby i na głoski, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i poprawnie je zapisuje, – wykonuje działania z niewiadomą w postaci okienka, – dodaje kilka składników (wykonuje działania typu wąż matematyczny), – rozwiązuje i układa zagadki o podanej liczbie (wykorzystuje wiedzę o własnościach liczb, jedności, dziesiątki, parzystości), – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – zna narzędzia programu Paint oraz ich zastosowanie, – wyszukuje różnice na obrazkach, – wykorzystuje program graficzny i jego narzędzia do stworzenia własnego obrazka lub wykonania zadania, – potrafi zapisać swoją pracę w komputerze.

Dzień 3. **Podróże – małe i duże**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wyszukiwanie określeń pasujących do podanych rzeczowników. Ćwiczenia w pisaniu. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Wskazywanie wyrazów wieloznacznych. Kilkudzaniowe wypowiedzi ustne na podany temat.	1.1.b, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.k	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu, – czyta ze zrozumieniem (wskazuje lub zapisuje odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu), – wyszukuje w tekście określenia pasujące do podanych rzeczowników, – podaje przykłady wyrazów wieloznacznych, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. **W ogródku szkolnym**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat wysłuchanego tekstu. Wprowadzenie dwuznaku dż. Dokonywanie syntezy i analizy sylabowej i głoskowej. Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. Układanie obrazków z tangramu. Edukacja przyrodnicza: Omawianie roli dżdżownicy w przyrodzie. Utrwalanie wiadomości na temat zachowywania się wobec zwierząt.	1.1.b, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.h 5.3.e, 5.5.b, 5.5.c 6.1.e, 6.1.f, 6.1.h	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje kilka informacji o dżdżownicy, – wyjaśnia, dlaczego nie wolno zabierać do domu dzikich zwierząt (również małych i delikatnych), – poprawnie zapisuje i odczytuje wyrazy z dwuznakiem dż, – dokonuje analizy i syntezy sylabowej, głoskowej oraz literowej wyrazów, – układa tangram zgodnie z instrukcją, – wykonuje działania z niewiadomą, – czyta tekst ze zrozumieniem, – koloruje rysunek zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje złożone zadanie tekstowe, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 5. **Święto liter**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	--	----------------------------------

Edukacja językowa – polonistyczna: Utrwalanie poznanych liter. Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. Układanie wyrazów i zdań. Rozróżnianie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz. Wprowadzenie pojęć: alfabet, kolejność alfabetyczna. Edukacja matematyczna: Przeliczanie i porównywanie sum i różnic. Wykonywanie działań z niewiadomą. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie książeczki z alfabetem. Utrzymywanie porządku w miejscu pracy. Łączenie elementów.	1.2.g, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.g, 1.3.h 5.1.f, 5.1.g, 5.1.l, 5.1.m 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – nazywa i uzupełnia kolejne litery polskiego alfabetu, – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – szuka w dostępnych źródłach znaczeń podanych wyrazów i je odczytuje, – dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 20, – wykonuje działania z niewiadomą, – wykonuje książeczkę <i>Mój alfabet</i> zgodnie z podaną instrukcją, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – dba o ład i porządek podczas pracy, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	--	--

Edukacja artystyczna – plastyka: **Na zdrowie Ziemi!**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Interpretowanie filmu edukacyjnego i wyrażenie jego przesłania za pomocą środków plastycznych. Malowanie farbami plakatowymi przy użyciu pędzli różnej grubości. Wykonywanie pracy plastycznej w zespołach dwuosobowych. Wprowadzenie pojęć: plakat, grafika użytkowa.	8.1.a, 8.1.d, 8.2.c, 8.7.f	Uczeń: – potrafi malować farbami plakatowymi przy użyciu pędzli różnej grubości, – tworzy pracę w formie plakatu.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Ekologiczne reggae**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Śpiewanie piosenki <i>Ekologiczne reggae</i>. Wprowadzenie dźwięków wyższych i niższych, fonogesty i sylaba solmizacyjna <i>do</i>. Granie na dzwonkach melodii skomponowanych z dźwięków: <i>sol, mi, la, do</i>.	8.4.f, 8.5.a, 8.5.c, 8.5.f	Uczeń: – zna sylabę solmizacyjną <i>do</i> i odpowiadający jej fonogest, – odtwarza proste wzory melodyczne ułożone z dźwięków: <i>sol, mi, la, do</i>, korzystając z ich uproszczonego zapisu, – śpiewa piosenkę i porusza się rytmicznie do jej melodii.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
79. Ćwiczenia ogólnorozwojowe przy muzyce 80. Pokonywanie przeszkód – ćwiczenia w terenie 81. Wykorzystanie piłek różnej wielkości w grach i zabawach	Doskonalenie umiejętności współdziałania podczas zabawy. Kształtowanie poczucia rytmu. Uświadomienie prawidłowej postawy ciała. Pokonywanie naturalnego toru przeszkód. Doskonalenie koordynacji ruchowej. Doskonalenie cech motorycznych: zwinności, szybkości, zręczności, siły. Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się różnymi piłkami.	10.1.a, 10.1.b, 10.1.e, 10.1.g, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.e, 10.2.i, 10.2.j, 10.2.l, 10.2.m, 10.2.n, 10.2.o, 10.2.p, 10.2.q	Uczeń: – kształtuje swoje poczucie rytmu i koordynacji ruchowej, – kształtuje estetykę ruchów, – dba o prawidłową postawę ciała, – wie, jak się zachować w lesie lub w parku, – umiejętnie pokonuje proste przeszkody terenowe, – rozwija podstawowe cechy motoryczne, – wskazuje wśród różnych piłek: piłkę nożną, ręczną, do siatkówki, do koszykówki, lekarską, piłeczki pałantową i tenisową, – kształtuje zwinność, zręczność i szybkość, – współdziała w zespole, podejmuje decyzje prowadzące do skutecznego działania,

Wiem, umiem, rozumiem – 7

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: "Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie i zapisywanie zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu. Wyróżnianie sylab, głosek i liter w wyrazach. Zapisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi (dź, dż, dz, zi). Edukacja matematyczna: Dostrzeganie problemu matematycznego i szukanie jego rozwiązania. Wykonywanie obliczeń w zakresie 20. Odczytywanie danych z tabeli. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Porównywanie liczb.	1.2.h, 1.3.a, 1.3.d, 1.3.g, 1.3.h 5.1.a, 5.1.f, 5.1.g, 5.1.m, 5.2.h, 5.4.a, 5.5.b, 5.5.c	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – wskazuje i nazywa zwierzęta hodowlane, – prawidłowo segreguje odpady, – wyjaśnia krótko, czym zajmuje się ekolog, – podaje przykłady proekologicznych działań dzieci, – poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi, – wskazuje i zapisuje odpowiedzi do samodzielnie przeczytanego tekstu, – układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami, – układa i zapisuje zdania z rozsypanki

Wykonywanie w kontekstach praktycznych obliczeń pieniężnych. Edukacja przyrodnicza: Utrwalanie informacji na temat zwierząt hodowlanych. Segregowanie odpadów. Dbanie o środowisko. Edukacja społeczna: Dokonywanie samooceny – praca zgodnie z przyjętymi regułami. Przestrzeganie obowiązków społecznych – dbanie o przyrodę.	6.1.e, 6.1.h, 6.4.c, 6.4.d, 6.4.e 7.1.c, 7.3.j	wyrazowej, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, – dokonuje analizy głoskowej, sylabowej i literowej wyrazów, – dodaje i odejmuje w zakresie 20, – porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$, – rozwiązuje zadania tekstowe, – odczytuje dane z tabeli, – wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, – dokonuje samooceny pracy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	--	--

BLOK 31. POLSKA I EUROPA

Dzień 1. Polska – moja ojczyzna. Majowe święta

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Omawianie symboli narodowych. Zapoznavanie z informacjami o Warszawie jako stolicy Polski. Wypowiadanie się na temat majowych świąt (Święto Pracy, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej oraz Święto Narodowe Trzeciego Maja). Przygotowanie do czytania ze zrozumieniem – uzupełnianie tekstu wyrazami. Pisanie zdania z pamięci. Rozmawianie na temat wiersza <i>Paweł i Gawęł</i> – ocenianie postępowania głównych bohaterów. Edukacja matematyczna: Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. Edukacja społeczna: Wypowiadanie się na temat przynależności do różnych grup (sąsiedzi). Ocenianie zachowania bohaterów wiersza w kontekście zgody sąsiedzkiej.	1.1.b, 1.1.h, 1.2.n, 1.2.m, 1.3.e, 1.3.h 5.5.a 7.1.h, 7.1.j, 7.2.b	Uczeń: – słucha uważnie wiersza, – przedstawia scenkę dramatyczną na temat zgodnego życia sąsiedzkiego, – odpowiada na pytanie, jak być patriotą w czasach pokoju, – opisuje (ustnie) polskie symbole narodowe, – poznaje nazwy świąt majowych i poprawnie je zapisuje, – opisuje wybraną ilustrację, – poznaje wybrane zabytki i charakterystyczne obiekty Warszawy, – przepisuje tekst, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. Mieszkam w Europie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	--	----------------------------------

Edukacja językowa – polonistyczna: Odczytywanie z mapy nazw państw sąsiadujących z Polską. Poznanie nazw narodowości. Zapoznanie z pisownią nazw własnych wielkimi literami. Omawianie symboli Unii Europejskiej – flagi. Rozmawianie na temat treści muzycznej i literackiej utworu Oda do radości. Edukacja matematyczna: Wykonywanie obliczeń w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań logicznych. Orientowanie się w schemacie własnego ciała – rozróżnianie ręki lewej i ręki prawej. Edukacja społeczna: Czytanie mapy – wskazywanie Polski na mapie Europy. Wypowiadanie się na temat Polski jako narodu. Omawianie Unii Europejskiej jako wspólnoty narodów. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie maskotki ze skarpetki zgodnie z instrukcją. Wiązanie sznurkiem lub mocowanie gumką. Wycinanie, łączenie elementów. Dbanie o bezpieczeństwo i porządek podczas pracy.	1.2.a, 1.2.h, 1.2.n, 1.3.d, 1.3.j 5.1.f, 5.1.g, 5.3.e, 5.5.b 7.3.d, 7.3.h 9.1.e, 9.1.f, 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – uważnie słucha tekstu, – interpretuje treść muzyczną i literacką <i>Ody do radości</i>, – poznaje hymn i flagę UE, – poznaje nazwy państw należących do UE i ich flagi, – nazywa państwa sąsiadujące z Polską i zapisuje ich nazwy, – pisze nazwy wybranych państw należących do UE z zachowaniem zasady pisowni nazw własnych wielką literą, – czyta tekst ze zrozumieniem, – pisze wyrazy i zdania, – utrzuła pojęcia: <i>poziomo, pionowo</i>, – koloruje zgodnie z instrukcją, – układa i rozwiązuje zagadki, – wykonuje obliczenia w zakresie 20, – współpracuje w parze.
---	--	---

Dzień 3. W Warszawie (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Utrwalanie informacji o Warszawie jako stolicy Polski. Zapoznanie się z wybraną legendą o Warszawie. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów. Uzupełnianie zdania odpowiednimi wyrazami. Edukacja społeczna: Budowanie poczucia tożsamości narodowej i przynależności kulturowej poprzez poznanie stolicy Polski, jej symboli oraz skojarzeń z nią związanych.	1.1.b, 1.1.h, 1.2.a, 1.2.i, 1.2.r, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.i 7.2.c, 7.2.d, 7.3.d, 7.3.e	Uczeń: – wymienia trzy skojarzenia ze stolicą Polski, – uważnie słucha audiobooka, – zna najważniejsze legendy warszawskie, – wykonuje ilustrację do wysłuchanej legendy, – czyta i pisze wyrazy oraz proste zdania, – tworzy zdania z podanych wyrazów, – wyszukuje wyrazy w wykreślanie, – poznaje Warszawę, jej symbole oraz skojarzenia z nią związane.

Wykonywanie podsumowania zapamiętanych treści w wybrany przez grupę sposób. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy roboty. Bezpieczne posługiwanie się urządzeniami cyfrowymi. Określanie i stosowanie prostych algorytmów (poznawanie pojęcia piksela, rozpoznawanie układu współrzędnych na kratownicy, sprawdzanie poprawności kodów oraz kodowanie i odkodowywanie obrazka). Wykonywanie i edytowanie grafiki cyfrowej w programie Paint. Poznawanie pojęcia robota, omawianie i poszukiwanie zastosowań robotów w życiu człowieka. Rozwiązywanie zadań z innych obszarów z wykorzystaniem technologii cyfrowych.	9.1.g, 9.2.a, 9.2.c, 9.2.g, 9.2.k	– podsumowuje zapamiętane treści w wybrany przez grupę sposób, – wykonuje zadania według podanych poleceń, – współpracuje w parze oraz w grupie, – wie, do czego służą roboty i gdzie można je spotkać, – wypowiada się na temat roli człowieka i robotów w życiu, – potrafi zakodować obrazek korzystając ze współrzędnych, – korzysta z wybranych narzędzi programu <i>Paint</i> do wykonania zadania.
--	--	--

Edukacja artystyczna – plastyka: **Biel i czerwień w wazonie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Tworzenie kompozycji kwiatowej inspirowanej malarstwem, rysowanie kredkami. Wprowadzenie pojęcia <i>martwa natura</i>.	8.1.d, 8.2.b, 8.2.c, 8.2.e	Uczeń: – potrafi tworzyć kompozycje kwiatowe, rysując kredkami świecowymi, – potrafi omówić podstawowe cechy charakterystyczne obrazu przedstawiającego martwą naturę.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Symbole narodowe w piosence**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Śpiewanie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i>. Aktywne słuchanie muzyki – metrum czterodzielne 4/4. Przedstawianie ruchem muzycznej treści utworu.	8.4.c, 8.5.a, 8.6.d	Uczeń: – wie, co to jest muzyka marszowa, i maszeruje zgodnie z jej rytmem, – śpiewa piosenkę z zachowaniem odpowiedniej postawy.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
82. Pokonywanie wąskich i niskich przeszkód – zabawy 83. Pokonywanie przeszkód – ćwiczenia w terenie	Rozwijanie podstawowych cech motorycznych: szybkości, zwinności, zręczności. Doskonalenie umiejętności zabawy w zespołach. Utrwalenie umiejętności reagowania na różne sygnały. Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad podczas zabaw. Rozwijanie umiejętności przydatnych form ruchu.	10.1.a, 10.1.b, 10.1.c, 10.1.e, 10.1.g, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.d, 10.2.e, 10.2.k, 10.2.l	Uczeń: – opanowuje formy ruchu: chód, bieg, pełzanie, pokonywanie przeszkód, – podejmuje właściwe decyzje wymagające odwagi i ciągłej koncentracji, – wyrabia zmysł orientacji przestrzennej, – wie, jak się zachować w lesie lub w parku, – umiejętnie pokonuje proste przeszkody terenowe, – rozwija podstawowe cechy motoryczne,

BLOK 32. ZACZYTANI

Dzień 1. **Moja ulubiona książka**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat wysłuchanych fragmentów książki Alicii Acosty i Móniki Carretero Maleñki pirat. Odszyfrowywanie wyrazów, ich zapisywanie i łączenie z odpowiednimi obrazkami. Uzupełnianie tekstu o brakujące litery i dwuznaki. Wprowadzenie cudzysłowu. Utrwalanie pisowni tytułów wielką literą. Praktyczne ćwiczenia w samodzielnym zapisywaniu różnych tytułów książek. Pisemne opisywanie ulubionej książki – dokańczanie wypowiedzi. Edukacja matematyczna: Odczytywanie liczb oraz ich zapisywanie cyframi i słowami w zakresie 10. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Wykonywanie obliczeń w zakresie 20: dodawanie składników oraz dopełnianie do danej liczby (szukanie niewiadomej).	1.1.m, 1.2.r, 1.2.t, 1.3.a, 1.3.h, 1.3.i 5.1.a, 5.1.f, 5.1.l, 5.5.b, 5.5.c	Uczeń: – słucha uważnie opowiadania, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – opowiada, dlaczego warto przeczytać wybraną, ulubioną książkę, – wykonuje zakładkę do książki, – pisze tytuły książek zgodnie z poznaną zasadą ortograficzną, – dokańcza wypowiedzenia na temat ulubionej książki, – odszyfrowuje zakodowane wyrazy, – uzupełnia tekst o brakujące litery i dwuznaki, – poznaje pisownię nazw liczb, – czyta nazwy liczb i zapisuje je za pomocą cyfr, – pisze nazwy liczb od zera do dziesięciu, – rozwiązuje zadanie z treścią, – dodaje i dopełnia w zakresie 20, – wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 2. W bibliotece

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Analiza roli i zadań w zawodzie bibliotekarza na podstawie tekstu wywiadu; czytanie z podziałem na role. Planowanie i przeprowadzenie wywiadu z bibliotekarzem w szkolnej bibliotece; praktyczne zastosowanie zasad etykiety językowej. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem: uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi wyrazami oraz poprawne przepisywanie tekstu. Prezentowanie ulubionej książki. Praktyczne zastosowanie znajomości alfabetu – porządkowanie książek w klasowej biblioteczce według nazwisk autorów. Edukacja społeczna: Dokonywanie demokratycznego wyboru książki do wspólnego omawiania w klasie.	1.1.b, 1.1.d, 1.1.g, 1.1.i, 1.2.f, 1.2.h, 1.2.j, 1.2.q, 1.3.d, 1.3.h 7.2.c, 7.2.d	Uczeń: – uważnie słucha tekstu i odpowiada na pytania, – poznaje pojęcie <i>wywiad</i>, – czyta tekst po cichu, – czyta tekst z podziałem na role, – przeprowadza wywiad z pracownikiem biblioteki szkolnej, – układa książki w klasie zgodnie z kolejnością alfabetyczną nazwisk ich autorów, – czyta tekst ze zrozumieniem, – pisze wyrazy i zdania, – układa porady dla czytelników i wie, jak dbać o książki, – uzupełnia mapę myśli odpowiednimi wyrazami, – współpracuje w parze, w zespole.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
84. Zabawy z piłką. Rzucanie do celu	Toczenie piłki, doskonalenie podań i chwytów. Rozwijanie umiejętności przestrzegania ustalonych zasad w zabawie. Rozwijanie różnych form ruchu.	10.2.e, 10.2.f, 10.2.j, 10.2.q	Uczeń: – doskonalą zręczność, – współdziała z partnerem i w zespole, – przestrzega ustalonych zasad.

BŁOK 33. NA ŁĄCE

Dzień 1. Z życia bociana

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Opowiadanie o bocianie na podstawie wysłuchanego tekstu informacyjnego. Opisywanie bociana białego i uzupełnianie zdań wybranymi wyrazami. Gromadzenie słownictwa.	1.1.b, 1.2.c, 1.2.g, 1.3.h	Uczeń: – uważnie słucha czytanego tekstu informacyjnego, – opowiada, czego dowiedział się o bocianie białym, – odpowiada na pytania,

Edukacja matematyczna: Posługiwanie się pojęciem 1 metr w kontekstach praktycznych. Zapoznanie z przelicznikiem jednostek długości (1 m = 100 cm). Mierzenie i odczytywanie pomiarów metrówką/centymetrem oraz rozwiązywanie zadania tekstowego. Odwzorowywanie ilustracji na kratownicy. Kodowanie drogi bociana za pomocą strzałek. Edukacja przyrodnicza: Omawianie cech ptaków, ich środowiska życia i rozmnażania się. Wykonywanie doświadczenia badającego siły grawitacji i oporu. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie pracy Bocian w gnieździe zgodnie z instrukcją. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	5.1.e, 5.2.a, 5.2.c, 5.2.e, 5.3.e, 5.5.c 6.1.e, 6.2.a, 6.4.a, 6.5.b 9.1.e, 9.2.b	– opisuje bociana białego i uzupełnia zdania wyrazami, – zna pojęcie metr, – wie, że 1 metr to 100 centymetrów, – wykorzystuje metr krawiecki, miotrkę do mierzenia długości przedmiotów, – rozwiązuje zadanie z treścią, – koduje informacje, – odtwarza rysunek bociana na podstawie podanego wzoru, – wykonuje doświadczenie według instrukcji, – wyciąga wnioski z doświadczenia, – pracuje zgodnie z instrukcją, – wykorzystuje dostępne materiały, – łączy elementy o różnych fakturach, – dba o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy.
---	---	---

Dzień 2. Pogoda w maju

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie i analizowanie wiersza Marii Konopnickiej <i>Tęcza</i>. Wypowiadanie się uczniów na podstawie własnych doświadczeń i informacji z internetu na temat powstawania tęczy na niebie. Uzupełnianie i rozwijanie zdań. Edukacja matematyczna: Wskazywanie na termometrze i zapisywanie temperatury o 5 stopni wyższej niż podana. Odczytywanie i zapisywanie temperatury na termometrze – ćwiczenia praktyczne. Edukacja przyrodnicza: Rozpoznawanie składników pogody: zachmurzenia, opadów i siły wiatru – kalendarz pogody. Poznajemy zjawiska atmosferyczne – mechanizm powstawania tęczy (światło i woda).	1.1.b, 1.2.c, 1.2.n, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.j, 1.3.k 5.1.e, 5.2.b 6.2.b, 6.5.a, 6.5.b, 6.5.d	Uczeń: – słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, – pisze zdania, – rozwija zdania, uzupełniając je wybranymi wyrazami, – wyszukuje informacje w internecie lub w innych źródłach, – utrwala, czym jest kalendarz, – rozmawianie na temat kalendarza pogody, – zna budowę i wymienia rodzaje termometrów, – odczytuje i zapisuje temperaturę, – oblicza i zapisuje temperaturę o 5 stopni wyższą niż podana, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze podczas wykonywania zadania.

Poznanie rodzajów i budowy termometru.		
--	--	--

Dzień 3. Kwietna łąka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie i analizowanie wiersza Barbary Szelaągowskiej <i>Tęczowa łąka</i>. Opowiadanie historyjki obrazkowej Co wydarzyło się na łące? Nazywanie roślin i zwierząt znajdujących się na łące. Zapisywanie wyrazów w liczbie mnogiej. Edukacja przyrodnicza: Poznanie łąki jako ekosystemu. Przeprowadzanie doświadczenia – mieszanie barw (efekt kapilarny). Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy Scratcha. Posługiwanie się w sposób bezpieczny prostymi urządzeniami cyfrowymi, poznanie środowiska programu Scratch. Poznanie pojęć programowania i języka programowania oraz stosowanie prostych algorytmów w aplikacji do programowania blokowego. Tworzenie pierwszych materiałów cyfrowych z wykorzystaniem programowania blokowego w środowisku Scratch.	1.1.b, 1.2.d, 1.2.g, 1.2.n, 1.3.h, 1.3.k 6.1.e, 6.3.a, 6.4.a, 6.5.b 9.1.g, 9.2.a, 9.2.c	Uczeń: – słucha uważnie wiersza, – czyta na głos wybrane fragmenty wiersza, – nazywa wybrane rośliny i zwierzęta występujące na łące, – poznaje łąkę jako ekosystem, – opowiada o tym, co wydarzyło się na łące, na podstawie historyjki obrazkowej, wymyśla zakończenie opowiadania i nadaje mu tytuł, – pisze wybrane wyrazy w liczbie mnogiej, – wykonuje zadania według poleceń, – wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, – wykonuje plakat tworząc kompozycję z dostępnych materiałów, – współpracuje w parze, – rozumie, czym jest programowanie i że służą do tego różne programy, – wie, czym jest Scratch, – potrafi napisać prosty program w Scratchu, korzystając ze wskazówek.

Dzień 4. Mieszkańcy łąki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Nazywanie zwierząt żyjących na łące. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Eksperymentowanie ze słowami – zagadki, łamigłówki, rebusy. Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych – kolorowanie rysunku. Edukacja matematyczna: Liczenie pełnymi dziesiątkami. Zapisywanie liczb słownie i za pomocą cyfr. Dodawanie i odejmowanie pełnych	1.2.d, 1.2.g, 1.2.t, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.b, 5.1.f, 5.1.g	Uczeń: – uważnie słucha tekstu, – czyta tekst ze zrozumieniem i opowiada własnymi słowami o zwierzętach łąkowych, – wyszukuje informacje o padalcu w wybranych źródłach, – rozpoznaje na ilustracji i nazywa wybrane zwierzęta, – przyporządkowuje wybrane zwierzęta do danej grupy (ptaki, ssaki, owady), – pisze nazwy wybranych zwierząt,

dziesiątek w zakresie 100. Edukacja przyrodnicza: Poszerzanie wiedzy o łące jako ekosystemie. Wprowadzanie pojęć: owady, ptaki, ssaki.	6.1.e, 6.1.f, 6.4.a	– pisze wyrazy i zdanie, – rozwiązuje zagadki, łamigłówki i rebusy słowne, – przelicza dziesiątkami, – zapisuje liczby słownie i za pomocą cyfr, – rozwiązuje zadania i zapisuje rozwiązania, – dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 oraz rozwiązuje zadania, – koloruje rysunek zgodnie z poleceniem.
---	---------------------	---

Dzień 5. Paleta barw (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie ze zrozumieniem i uzupełnianie ilustracji wybranymi elementami. Aktywne słuchanie – opowieść ruchowa.	1.1.a, 1.2.b, 1.2.f, 1.2.h, 1.3.d	Uczeń: – uważnie słucha opowiadania i reaguje ruchem na jego treść (opowieść ruchowa), – czyta tekst ze zrozumieniem, – uzupełnia ilustrację wybranymi elementami według informacji zawartych w tekście, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze podczas wykonywania zadania.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Motyle – bogactwo barw**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Zapoznavanie się i rozmawianie na temat obrazów Vladimira Kuscha, <i>Fauna in La Mancha</i>, <i>Odlot skrzydlatego statku</i>. Wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku do tworzenia pracy plastycznej inspirowanej obrazami Vladimira Kuscha. Wycinanie papieru, sklejanie, utrwalenie pojęcia <i>symetria</i>.	8.1.a, 8.1.b, 8.1.d, 8.2.c, 8.2.e	Uczeń: – potrafi wykorzystywać materiały codziennego użytku do tworzenia pracy plastycznej, – potrafi powielić kształt motyla i dostrzega symetrię w budowie jego ciała.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Koncert na łące**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów

Słuchanie utworów muzycznych, poznanie pojęć: <i>altówka, balet</i> . Przedstawianie ruchem treści muzycznej utworu w swobodnej improwizacji.	8.4.a, 8.4.g, 8.6.d	Uczeń: – wie, co to jest altówka, i zna różnicę między nią a skrzypcami, – wie, co to jest balet, – porusza się w parze w takt walca, według własnego układu tanecznego.
--	---------------------	--

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
85. Gry i zabawy z gazetą 86. Terenowy tor przeszkód 87. Rozwijanie ogólnej sprawności przez ćwiczenia gimnastyczne	Rozwijanie podstawowych cech motorycznych. Rozwijanie umiejętności zabawy z nietypowymi przyborami. Wyrabianie nawyku bezpiecznego uczestnictwa w zabawach. Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw plenerowych, wspinania się i przenoszenia ciężaru ciała. Doskonalenie umiejętności rzucania i chwytania piłki. Wyrabianie nawyku zachowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń.	10.1.a, 10.1.b, 10.1.c, 10.1.e, 10.1.g, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.l, 10.2.m, 10.2.n, 10.2.q	Uczeń: – wykorzystuje przybory nietypowe w ćwiczeniach, zabawach i grach, – przestrzega zasad i reguł obowiązujących w zabawach, – rozwija podstawowe cechy motoryczne (szybkość, siłę, skoczność) podczas ćwiczeń w pomieszczeniu i w czasie pokonywania naturalnych przeszkód, – zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na powietrzu, – potrafi dostrzec piękno przyrody i potrzebę jej ochrony, – doskonali ogólną sprawność, – koryguje własną postawę, – współpracuje w zespole,

BLOK 34. RODZINA I PRZYJACIELE

Dzień 1. W mojej rodzinie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Przygotowanie inscenizacji z okazji Dnia Rodziny – czytanie i nauka ról. Pisanie imion członków swojej rodziny zgodnie z zasadą ich pisowni wielką literą. Uzupełnianie kart o swoich rodzicach. Edukacja matematyczna: Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100. Zapoznanie z tablicą liczbową.	1.2.r, 1.3.b, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.j, 1.3.l 5.1.a, 5.1.b, 5.1.d, 5.1.e, 5.1.f, 5.1.g, 5.1.k, 5.5.e, 5.5.f	Uczeń: – słucha uważnie wierszy, – wskazuje wyraz <i>rodzina</i> , – określa własne miejsce w rodzinie, – nazywa członków swojej rodziny i pisze ich imiona, – przygotowuje inscenizację i bierze udział w próbie, – posługuje się pojęciami: <i>cyfra jedności, cyfra dziesiątek, więcej/mniej o 10, więcej/mniej o 1</i> ,

Posługiwanie się pojęciami: cyfra jedności, cyfra dziesiątek, więcej/mniej o 10, więcej/mniej o 1. Uzupełnianie ciągu liczb według ustalonej zasady. Rozwijanie strategicznego myślenia podczas matematycznej gry kościanej. Edukacja społeczna: Rozmawianie o przynależności do grupy, jaką jest rodzina. Przestrzeganie zasad gier w parze lub w zespole. Wspólne przygotowywanie inscenizacji z podziałem na role.	7.2.b, 7.2.c, 7.2.d	– wykonuje obliczenia w zakresie 100 na pełnych dziesiątkach, – zapisuje wyniki obliczeń, – poznaje tabelę liczb, – ustala zasadę i zapisuje według niej liczby w ciągu, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.
---	---------------------	--

Dzień 2. Moja mama czarodziejka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Ustne opisywanie mamy za pomocą przymiotników. Rozpoznawanie zdrobnień w tekście. Zapisywanie rymów i zdrobnień. Redagowanie życzeń. Pisanie życzeń dla mamy lub taty. Edukacja matematyczna: Porównywanie liczb i działań, stosowanie znaków: <, >, =. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: Rozmawianie o przynależności do grupy, jaką jest rodzina. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wykonywanie breloka – wiązanie węzłów zgodnie z instrukcją. Dbanie o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.	1.1.n, 1.1.o, 1.2.d, 1.2.t, 1.3.h, 1.3.f, 1.3.l 5.1.a, 5.1.m, 5.5.c 7.2.b 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – uważnie słucha tekstu i odpowiada na pytania, – ustala kolejność wydarzeń, – opisuje mamę, wykorzystując podane przymiotniki, – tworzy portret mamy, – czyta wyrazy i dobiera je w pary, rozpoznaje zdrobnienia, – dobiera odpowiednie wyrazy i je zapisuje, – pisze życzenia, wykorzystując podane słownictwo, – porównuje liczby i działania, stosuje znaki: <, >, =. – rozwiązuje zadania tekstowe, – zawiązuje węzły zgodnie z instrukcją, – tworzy prostą grę matematyczną z wykorzystaniem kości do gry, – wykonuje zakończenie breloka/ malkramy.

Dzień 3. Przyjaźń w konarach drzew

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Słuchanie książki w formie audiobooka i odpowiadanie na pytania.	1.1.b, 1.1.f, 1.2.a, 1.2.k, 1.2.m, 1.2.r, 1.3.h, 1.3.l	Uczeń: – słucha uważnie tekstu, – zapoznaje się z biografią autorki,

Wyróżnianie bohaterów, miejsca akcji, najważniejszych wydarzeń. Uzupełnianie raportu z czytania. Wypowiadanie się na temat książki. Edukacja matematyczna: Poznanie nominałów banknotów obowiązujących w Polsce (10 zł, 20 zł, 50 zł oraz 100 zł). Wykorzystywanie umiejętności dodawania do obliczania oszczędności. Rozwiązywanie zadań pieniężnych. Edukacja przyrodnicza: Wskazywanie części rośliny (drzewa) na ilustracji. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Programujemy w Scratchu. Posługiwanie się w sposób bezpieczny prostymi urządzeniami cyfrowymi oraz oprogramowaniem podczas nawigowania w środowisku Scratch. Określanie i stosowanie prostych algorytmów z wykorzystaniem pętli w aplikacji do programowania blokowego. Tworzenie i edytowanie projektu cyfrowego w środowisku Scratch (wybieranie duszka oraz tła sceny, zaprogramowanie skaczącej piłeczki według wzoru).	5.1.f, 5.2.d, 5.2.h, 5.5.h	– uzupełnia wizytówkę książki, – pisze imię i nazwisko autorki oraz tytuł książki z zachowaniem zasad ortografii, – wyróżnia bohaterów, miejsca akcji oraz najważniejsze wydarzenia, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – ocenia książkę, – wypowiada się na temat drzew, – czyta nazwy części drzewa i wskazuje je na ilustracji, – poznaje nominały banknotów obowiązujących w Polsce, – oblicza wartość posiadanych banknotów, – dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, – wie, jak w programie Scratch zmienić tło i duszka, – rozumie, czym jest pętla w programowaniu, – potrafi napisać prosty program w Scratchu, korzystając ze wskazówek.
	6.1.f	
	9.1.g, 9.2.a, 9.2.c	

Edukacja artystyczna – plastyka: **Laurki dla mamy i dla taty**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Wycinanie, składanie, sklejanie, ozdabianie papieru rysunkiem. Tworzenie pracy będącej formą przekazu uczuć.	8.2.c, 8.2.e	Uczeń: – potrafi ciąć, sklejać, ozdabiać papier, tworząc artystyczną kartkę okolicznościową, – potrafi tworzyć pracę plastyczną będącą formą przekazu uczuć.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Taniec kwiatów dla mamy i taty**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Słuchanie piosenki <i>Mamo</i>, określanie jej nastroju i tempa. Realizowanie rytmu z efektami akustycznymi. Wprowadzanie wysokości dźwięku re	8.4.a, 8.4.b, 8.5.c, 8.5.f, 8.6.d	Uczeń: – rytmiczuje tekst przy pomocy sylab rytmicznych; realizując rytm, posługuje się gestami dźwiękonaśladowczymi (klaskanie,

żyjących w Polsce. Edukacja społeczna: Postępowanie zgodnie z przyjętymi normami, samoocena.	7.1.a, 7.2.c	– rozpoznaje na ilustracji figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt), – dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, – potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności.
---	--------------	--

BLOK 35. W ŚWIECIE DZIECI

Dzień 1. Czas wolny

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Doskonalenie techniki i płynności czytania. Kształcenie kulturalnego dyskusowania i argumentowania. Formułowanie kilkuzdaniowych, spójnych wypowiedzi ustnych na temat moje hobby. Przedstawianie pomysłów na radzenie sobie z nudą. Rozwiązywanie krzyżówki jako ćwiczenie logiczne i utrwalające słownictwo. Redagowanie krótkiej notatki o sposobach na nudę. Edukacja matematyczna: Odczytywanie i zapisywanie liczb dwucyfrowych w systemie dziesiętnym. Zapisywanie liczb cyframi na podstawie ich zapisu słownego. Edukacja społeczna: Sposoby spędzania czasu wolnego – redagowanie klasowej listy pomysłów na aktywny wypoczynek.	1.1.b, 1.1.d, 1.1.f, 1.1.i, 1.2.d, 1.2.r, 1.2.t, 1.3.d, 1.3.h 5.1.a, 5.1.b 7.1.o, 7.1.p	Uczeń: – czyta tekst, – odpowiada na pytania do tekstu, – podaje i zapisuje przykłady radzenia sobie z nudą, – opowiada w kilku zdaniach o swoim hobby, – uzasadnia swoje stanowisko, – rozwiązuje krzyżówkę, – odczytuje i zapisuje wskazane liczby dwucyfrowe, – wskazuje cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w podanej liczbie, – zapisuje i odczytuje liczby, znając cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. **Lubię czytać (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wykorzystanie wiedzy o budowie słowotwórczej wyrazów (przyrostki) do tworzenia rodziny słowa czytać. Przygotowanie do wystąpienia ustnego – analiza struktury i etapów udanej prezentacji wybranej książki. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej	1.1.i, 1.2.c, 1.2.r, 1.3.f, 1.3.l	Uczeń: – tworzy wyrazy z rodziny wyrazu czytać (czytelnik, czytelnia, czytelny) przy użyciu odpowiednich przyrostków, – układa nazwiska autorów przyniesionych książek w kolejności alfabetycznej, – porządkuje etapy autoprezentacji

w formie notatki i opinii o wybranej książce (autorska wizytówka) z dbałością o kompozycję i formę graficzną. Praktyczne wykorzystanie znajomości alfabetu do porządkowania nazwisk autorów w klasowym księgozbiorze. Edukacja społeczna: Prezentacja ulubionej książki na forum klasy jako element rozbudzania pasji czytania. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Rozwiązujemy łamigłówki. Przypominanie i stosowanie zasad ergonomii, higieny cyfrowej oraz porządku na stanowisku komputerowym podczas pracy i zabawy. Ćwiczenie bezpiecznego i sprawnego posługiwania się urządzeniami cyfrowymi, myszą i klawiaturą. Utrwalanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowej w domu i w szkole. Wykonywanie zadań interaktywnych z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych. Rozwiązywanie zadań z innych obszarów z wykorzystaniem technologii cyfrowych.	7.1.o 9.1.e, 9.1.g, 9.1.h, 9.2.c, 9.2.k	w kolejności: od wstępu do podsumowania, – redaguje krótką informację o książce na szablonie wizytówki, – występuje w roli mówcy, prezentuje książkę w sposób spójny, dostosowany do słuchaczy, – wie, jak bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowej, – rozumie, że urządzenia cyfrowe mogą służyć zarówno nauce, jak i zabawie, podaje przykłady, – zna urządzenia elektroniczne i wie, do czego się je wykorzystuje, – rozwiązuje łamigłówki i wykonuje zadania korzystać z instrukcji.
---	---	--

Dzień 3. **Wygrywamy, przegrywamy**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wykorzystanie tekstu literackiego do rozmowy o emocjach i sposobach radzenia sobie z przegraną. Ocenianie postępowania bohaterów opowiadania wraz z uzasadnianiem własnego stanowiska. Układanie i opowiadanie historii na podstawie historyjki obrazkowej. Wyjaśnianie niedostownego znaczenia przysłowia „Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie”. Doskonalenie techniki czytania i pisania. Ćwiczenia w rozbudowywaniu zdań. Edukacja matematyczna: Rozwijanie wyobraźni przestrzennej poprzez geometryczne ćwiczenia konstrukcyjne i gry planszowe.	1.1.e, 1.2.k, 1.2.m, 1.2.n, 1.2.s, 1.3.d, 1.3.h 5.1.f, 5.1.m, 5.3.e, 5.3.f, 5.5.e, 5.5.f	Uczeń: – przelicza elementy w zakresie 20, – odzwierciedla budowlę z klocków (kilkunastu) na podstawie zdjęcia, – wykonuje budowlę z klocków zgodnie z ustną instrukcją, – dostrzega prawidłowości w grach i zabawach dydaktycznych, – odpowiada na pytania do tekstu, – ocenia postępowanie bohaterów, – mówi, w jaki sposób można poradzić sobie z porażką, – opowiada historyjkę obrazkową, – wyjaśnia powiedzenie: <i>Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie</i>, – czyta tekst ze zrozumieniem, – rozwija zdania,

Dostrzeganie prawidłowości w grach i zabawach dydaktycznych. Ćwiczenie dodawania w zakresie 20. Gry i zabawy matematyczne (grywalizacja) jako narzędzie doskonalenia sprawności obliczeniowej i logicznego myślenia. Edukacja społeczna: Stosowanie i przestrzeganie reguł w grupie rówieśniczej na przykładzie gry dydaktycznej (domino). Analizowanie strategii radzenia sobie z porażką oraz regulacji towarzyszących jej emocji.	7.1.e, 7.1.f, 7.2.c, 7.2.d	– wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	----------------------------	---

Dzień 4. Olimpiada pierwszoklasistów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Dzielenie się pomysłami i formułowanie opinii na temat korzyści z aktywności fizycznej. Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem oraz wyszukiwanie informacji i redagowanie pisemnych odpowiedzi na pytania. Tworzenie opowiadania (wypowiedzi ustnej) na podstawie uporządkowanej historyjki obrazkowej. Edukacja matematyczna: Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w tabelach. Kodowanie liczb zgodnie z podanym algorytmem. Odwzorowywanie kształtów z wykorzystaniem tangramu. Analizowanie i kontynuowanie regularnych rytmów. Określanie pozycji w szeregu i zliczanie obiektów w powtarzających się sekwencjach.	1.1.b, 1.1.i, 1.2.h, 1.2.k, 1.3.e 5.1.a, 5.1.d, 5.3.b, 5.3.e, 5.4.a, 5.5.b, 5.5.f	Uczeń: – układa tangram zgodnie z instrukcją, – odczytuje dane z tabeli, – koduje liczby zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – analizuje i kontynuuje regularny rytm, – określa pozycję przedmiotów w szeregu – zlicza obiekty w powtarzających się sekwencjach, – odpowiada na pytania do wiersza, – wymienia kilka zalet aktywności sportowej, – zapisuje odpowiedzi do samodzielnie przeczytanego tekstu, – podaje kilka przykładów gier i zabaw ruchowych, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 5. Doświadczamy, odkrywamy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie ze zrozumieniem i realizacja	1.2.f, 1.2.i, 1.2.r, 1.3.l	Uczeń: – poprawnie posługuje się jednostką 1 l,

działań według instrukcji. Sporządzanie notatki dokumentującej przebieg i wnioski z doświadczenia. Edukacja matematyczna: Utrwalanie jednostki pojemności – 1 litr. Mierzenie pojemności za pomocą różnych pojemników. Szacowanie pojemności różnych pojemników i weryfikacja przewidywań. Edukacja przyrodnicza: Doświadczenia z wodą – obserwowanie nasiąkania papieru (kapilarność) na przykładzie eksperymentu „Pływający kwiat”.	5.2.a, 5.2.c, 5.2.j, 5.5.h 6.3.a, 6.5.a, 6.5.b, 6.5.c	– oblicza pojemność naczyń, – odmierza płyny, – notuje wyniki pomiarów w tabeli, – wykonuje doświadczenie zgodnie z opisem, – uzupełnia kartę eksperymentu, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	---	--

Dzień 6. **Podróże w wyobraźni (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Konstruowanie krótkiego opowiadania z zadanymi wyrazami. Ćwiczenia w redagowaniu i zapisywaniu poprawnych struktur zdaniowych. Porządkowanie i operowanie zasobem poznanych liter w porządku alfabetycznym. Edukacja matematyczna: Praktyczny pomiar długości przedmiotów z wykorzystaniem jednostki miary (metr). Prezentowanie i zapisywanie wyników w tabeli.	1.2.r, 1.2.s, 1.3.h, 1.3.k 5.2.a, 5.2.c, 5.2.j, 5.4.c	Uczeń: – wskazuje na miarce 1 cm i 1 m, – mierzy przedmioty, podaje ich długość, szerokość lub głębokość, – notuje wyniki pomiarów w tabeli, – dodaje pełne dziesiątki w zakresie 100, – łączy litery w kolejności alfabetycznej, – układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami, – układa krótkie opowiadanie zawierające podane wyrazy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Zabawy dzieci – gra planszowa**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Kształt, linia i barwa jako środki wyrazu plastycznego – tworzenie płaskiej kompozycji z wykorzystaniem figur geometrycznych. Projektowanie i wykonywanie elementów gry planszowej (plansza, karty zadań) z doбором odpowiednich technik plastycznych.	8.2.a, 8.2.c	Uczeń: – koloruje, rysuje, tworzy kompozycje z figur geometrycznych, – tworzy grę planszową, pracę plastyczną wykorzystywaną w aktywności matematycznej.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Muzyczne zabawy dziecięce**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Aktywne słuchanie muzyki klasycznej oraz zespołowe tworzenie akompaniamentu rytmicznego na instrumentach perkusyjnych do utworu E. Griega <i>W grocie Króla Gór</i>. Gra na instrumentach melodycznych (dzwonkach) z wykorzystaniem zapisu graficznego. Zespołowe muzykowanie – utwór „Kwiaty dla mamy”. Ekspresja ruchowa przy muzyce – rozwijanie poczucia rytmu poprzez udział w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych.	8.4a, 8.4.b, 8.4.c, 8.5.c, 8.5.d, 8.5.g, 8.6.e	Uczeń: – aktywnie słucha muzyki klasycznej, przedstawia treść muzyczną utworu na instrumentach perkusyjnych, – rozpoznaje i gra na dzwonkach dźwięki: do, re, mi, sol, la na podstawie karty pracy. – potrafi poruszać się rytmicznie w takt muzyki.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
90. Zabawy i gry na czworakach 91. Doskonalenie umiejętności w zakresie ćwiczeń równoważnych 92. Ćwiczenia ogólnorozwojowe przy muzyce	Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć. Wzmacnianie siły rąk i nóg. Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych. Kształtowanie poczucia rytmu i koordynacji ruchowej. Wyrabianie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała i bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.	10.1.d, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.d, 10.2.k, 10.2.l, 10.2.m, 10.2.n, 10.2.o, 10.2.p	Uczeń: – wyrabia spostrzegawczość, orientację i szybkość decyzji, – wzmacnia gorset mięśniowy (mięśnie grzbietu i brzucha) poprzez ćwiczenia w podparciu, – dba o prawidłową postawę ciała podczas zabaw naśladowczych, – potrafi przejść po odwróconej ławeczce, – wzmacnia siłę rąk i nóg, – rozwija wycucie własnego ciała, – kształtuje poczucie rytmu i koordynacji ruchowej, – kształtuje estetykę ruchów, – dba o prawidłową postawę ciała,

BLOK 36. ALE TO CIEKAWE

Dzień 1. **Tajemnica lodowca**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
-------------------	--	----------------------------------

Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie ze zrozumieniem oraz analiza tekstu popularnonaukowego o lodowcach. Wyszukiwanie informacji w źródłach tradycyjnych i cyfrowych. Odkrywanie słowotwórczej budowy wyrazów – wprowadzenie pojęcia rodzina wyrazów. Dokumentowanie przebiegu i wyników doświadczenia przyrodniczego (topnienia lodu) poprzez samodzielne redagowanie notatek w karcie obserwacji. Edukacja matematyczna: Szacowanie długości wybranych obiektów w metrach przed wykonaniem właściwego pomiaru. Praktyczne dokonywanie pomiarów długości różnych obiektów za pomocą miarki metrowej. Edukacja przyrodnicza: Rozmowa na temat wpływu działalności człowieka na przyrodę (zmiany klimatu). Wykonywanie eksperymentu wyjaśniającego mechanizm zmian (efekt cieplarniany).	1.1.m, 1.2.g, 1.2.h, 1.2.r, 1.3.f, 1.3.l 5.2.a, 5.2.c, 5.2.j 6.4.b, 6.5.b	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – przedstawia przygotowane wcześniej informacje na podany temat, – tworzy rodzinę podanego wyrazu (lód), – wykonuje doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją, – wypełnia kartę obserwacji doświadczenia, – wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje stanowisko, – krótko wyjaśnia, w jaki sposób działania człowieka przyczyniają się do topnienia lodowców, – podaje przykłady zachowań proekologicznych, – wskazuje na miarce 1 metr, – szacuje co może mierzyć 1 metr 188 – mierzy przedmioty, podaje ich długość, szerokość lub głębokość, – dodaje i odejmuje w zakresie 100, – dopełnia do 100, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	--	---

Dzień 2. **Lubimy dinozaury**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie i analiza tekstu popularnonaukowego. Wyszukiwanie informacji w źródłach różnego typu. Zabawy słowne: układanie wyrazów z liter. Tworzenie krótkiej notatki w formie strony gazety. Wygłaszanie krótkiej prezentacji ustnej na zadany temat. Edukacja matematyczna: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego.	1.1.b, 1.1.m, 1.2.g, 1.2.r, 1.2.t, 1.3.a, 1.3.l 5.1.f, 5.1.g, 5.1.m, 5.5.b, 5.5.c	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – prezentuje, w kilku zdaniach, informacje dotyczące dinozaurów, – układa wyrazy z rozsypanek literowych zgodnie z kodem i je zapisuje, – wykonuje notatkę dotyczącą wybranego dinozaura w formie strony z gazety, – podaje przynajmniej pięć informacji na temat dinozaurów, – sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie.

Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: Samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji przyrodniczych na temat życia dinozaurów z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Rozwiązujemy łamigłówki. Stosowanie zasad ergonomii i higieny pracy przy stanowisku komputerowym podczas nauki i zabawy z użyciem komputera. Doskonalenie umiejętności bezpiecznej i sprawnej obsługi myszy oraz klawiatury. Kolorowanie zakodowanego obrazka na kratownicy w edytorze graficznym Paint oraz utrwalanie zapisywania pliku. Rozwiązywanie zadań z innych obszarów z wykorzystaniem technologii cyfrowych.	6.5.a 9.1.e, 9.1.g, 9.2.c, 9.2.k	mowanie w zakresie 100 (bez przekroczenia progu dziesiętkowego), – odczytuje i rozwiązuje zadanie tekstowe, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – wie, że technologię cyfrową można wykorzystać do nauki i zabawy, – wykorzystuje program Paint i poznane narzędzia do wykonania zadania, – doskonali umiejętność pisania na klawiaturze, – rozwiązuje łamigłówki i wykonuje zadania korzystając z instrukcji.
--	--	--

Dzień 3. Co było pierwsze: jajo czy kura?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wyszukiwanie informacji w źródłach tradycyjnych i cyfrowych. Formułowanie spójnych wypowiedzi ustnych na określony temat. Udział w dyskusji z zachowaniem zasad etykiety językowej. Formułowanie argumentów popierających tezę. Przeprowadzenie debaty wokół problemu: Co było pierwsze: jajo czy kura? Formułowanie i zapisywanie pytań rozwijających ciekawość poznawczą. Edukacja matematyczna: Ćwiczenia rachunkowe – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie i konstruowanie zagadek matematycznych. Edukacja społeczna: Stosowanie się do przyjętych norm i zasad zachowania podczas pracy zespołowej oraz klasowej dyskusji. Rozwijanie umiejętności efektywnej	1.1.b, 1.1.d, 1.1.f, 1.1.g, 1.1.h, 1.1.i, 1.1.m, 1.2.c 5.1.f, 5.1.g, 5.5.b, 5.5.c 7.2.b, 7.2.c, 7.2.d	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje odpowiedzi na pytania w dostępnych źródłach, – podaje argumenty na poparcie swojej tezy, formułuje je zgodnie z podanym wzorem, – uczestniczy w dyskusji zgodnie z podanymi zasadami, – zapisuje przykłady pytań, na które warto znaleźć odpowiedź, – zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100, znając cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności, – rozwiązuje i układa zagadkę matematyczną dotyczącą wybranej liczby w zakresie 100, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole

współpracy i współdziałania z rówieśnikami podczas wspólnej nauki oraz zabawy.		podczas wykonywania zadania.
--	--	------------------------------

Dzień 4. **Kto wynalazł koło?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Czytanie i analizowanie wiersza Marcina Przeźwińskiego <i>Wynalazki</i>. Wyjaśnianie znaczenia powiedzenia Potrzeba jest matką wynalazków. Wypowiadanie się na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. Ustne opisywanie projektu własnego wynalazku. Uzupełnianie karty informacyjnej dotyczącej wynalazku w formie notatki. Edukacja społeczna: Rozmawianie i wymienianie spostrzeżeń na temat przełomowych wynalazków oraz odkryć naukowych stanowiących dorobek minionych epok historycznych. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Wyjaśnianie zasad działania oraz przeznaczenia wybranych urządzeń technicznych i wynalazków. Projektowanie oraz samodzielne wykonywanie modelu technicznego Mój wynalazek według własnego pomysłu i projektu.	1.1.b, 1.1.i, 1.2.n, 1.2.r, 1.3.l 7.3.k 9.1.g, 9.2.a, 9.2.b, 9.2.j	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyjaśnia pojęcia: <i>odkrycie, wynalazek</i>; podaje przykłady odkryć i wynalazków, – podpisuje ilustrację, – uzasadnia swoje stanowisko, – wykonuje pracę techniczną <i>Mój wynalazek</i> zgodnie z własnym pomysłem i planem, – opowiada o swoim wynalazku w kilku zdaniach, – uzupełnia kartę wynalazku, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja artystyczna – plastyka: **Zaginiony świat**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Modelowanie w plastelinie form przestrzennych inspirowanych wnikliwą obserwacją cech charakterystycznych wybranego dinozaura.	8.1.a, 8.2.b, 8.2.c	Uczeń: – wyróżnia charakterystyczne cechy dinozaurów na podstawie fotografii, – potrafi modelować różne kształty.

Edukacja artystyczna – muzyka: **Grzechotka z materiałów przeznaczonych do recyklingu**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów

Aktywne słuchanie wybranych utworów muzycznych połączone z grą na instrumentach i ekspresją ruchową. Projektowanie i samodzielne konstruowanie prostego instrumentu perkusyjnego (grzechotki) z wykorzystaniem dostępnych materiałów.	8.4.a, 8.4.f, 8.5.c, 8.5.d, 8.6.e	Uczeń: – aktywnie słucha muzyki klasycznej, przedstawia treść muzyczną utworu na instrumentach perkusyjnych oraz gra na dzwonkach poznane melodie, – tworzy prosty instrument perkusyjny (grzechotkę), wykorzystując materiały przeznaczone do recyklingu.
--	-----------------------------------	---

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
93. Gry i zabawy kopne 94. Gry i zabawy bieżne – biegi wahadłowe i slalomem 95. Rozwijanie zręczności i zwinności poprzez zabawy i gry ruchowe	Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką. Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej. Kształtowanie skoczności, szybkości, zwinności i wspierania się. Rozwijanie umiejętności kopania do celu. Rozwijanie zdolności koordynacyjnych. Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad.	10.1.d, 10.1.e, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.c, 10.2.g, 10.2.j, 10.2.m, 10.2.n, 10.2.p, 10.2.q	Uczeń: – kształtuje siłę nóg, – potrafi uderzyć piłkę nogą w dowolny sposób, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – potrafi przejść z marszu do truchtu, przyspieszyć i zwolnić bieg, – potrafi bezpiecznie omijać przeszkody, wymijać się w biegu ze współwziewającymi, – zna proste zabawy bieżne, – kształtuje podstawowe cechy motoryczne, – rozwija umiejętność chwytu i podania piłki, – poznaje ćwiczenia korygujące postawę ciała,

BLOK 37. WAKACJE TUŻ-TUŻ

Dzień 1. Wyjazd na wakacje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Rozwiązywanie łamigłówek i rebusów – zabawy słowne związane z tematyką wakacyjną. Edukacja matematyczna: Rysowanie i mierzenie odcinków oraz zapisywanie pomiarów. Odejmowanie liczb w zakresie 100.	1.2.t, 1.3.d, 1.3.h 5.1.g, 5.2.a, 5.5.f	Uczeń: – podaje skojarzenia z wakacjami, – układa i zapisuje wyrazy składające się z podanych liter, – rozwiązuje zagadki i rebusy, – odejmuje w zakresie 100 (bez przekroczenia progu dziesiętkowego), – rysuje i mierzy odcinki, zapisuje pomiary,

Dostrzeganie i kontynuowanie regularnych rytmów. Edukacja techniczna i informatyczna (informatyka): Poznajemy zasady bezpiecznego wypożyczenia. Omówienie i stosowanie zasad ergonomii, porządku na stanowisku oraz higieny cyfrowej i umiaru w korzystaniu z technologii podczas wakacji. Dokonanie bezpiecznej i sprawnej obsługi komputera, klawiatury i myszy. Tworzenie i edytowanie wakacyjnego obrazka w edytorze graficznym Paint z wykorzystaniem poznanych narzędzi programu. Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych do realizacji zadań z innych obszarów.	9.1.e, 9.1.g, 9.2.c, 9.2.k	– kontynuuje rytmy, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania, – wie, że technologię cyfrową można wykorzystać do nauki i zabawy, – wykorzystuje program Paint i poznane narzędzia do wykonania zadania, – doskonali umiejętność pisania na klawiaturze, – rozwiązuje łamigłówki i wykonuje zadania korzystając z instrukcji.
--	----------------------------	---

Dzień 2. **Podróże po Polsce, podróże po Europie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Odczytywanie i interpretowanie informacji z tekstów użytkowych o charakterze promocyjnym. Wypowiadanie się w komunikacji bezpośredniej na temat własnych doświadczeń związanych z wyjazdami wakacyjnymi z zachowaniem spójności wypowiedzi. Utrwalanie zasad pisowni wielką literą nazw miast i państw. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem i w pisaniu. Edukacja matematyczna: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Mierzenie odcinków oraz zapisywanie ich długości. Utrwalanie wiadomości o poznanych figurach geometrycznych. Układanie tangramu według wzorów. Edukacja społeczna: Odszukiwanie państw i ich stolic na mapie Europy oraz lokalizowanie miejsc opisanych w czytanej treści.	1.1.b, 1.1.k, 1.2.h, 1.3.d, 1.3.e, 1.3.h, 1.3.j 5.1.f, 5.1.g, 5.2.a, 5.3.b, 5.3.f 7.3.c, 7.3.d	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje odpowiednie fragmenty, – wskazuje i zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji i tekstu, – poprawnie zapisuje nazwy państw i miast, – wskazuje na mapach Polski i Europy wymienione w tekście miejsca, – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń wypowiada się na temat ciekawych miejsc w Polsce i w Europie, – uzasadnia swoje stanowisko, – mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów, – rysuje linie o podanych długościach, – układa tangram według wzorów, – wskazuje figury geometryczne na ilustracji i w swoim otoczeniu, – dodaje i odejmuje, bez przekroczenia progu dziesiętkowego, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. **Moje plany na wakacje**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Opowiadanie historyjki obrazkowej. Wypowiadanie się na temat wiersza, wyszukiwanie informacji w tekście. Wypowiadanie się uczniów na temat wakacyjnych planów. Formułowanie logicznych i poprawnych pod względem fleksyjnym odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Tworzenie krótkich tekstów użytkowych w formie pocztówki wraz z poprawnym rozmieszczeniem danych adresowych. Edukacja matematyczna: Odczytywanie i zaznaczanie godzin na zegarach wskazówkowych. Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Projektowanie i dekorowanie pudełka na wakacyjne pamiątki z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych. Organizowanie bezpiecznego stanowiska pracy oraz porządkowanie go po skończonych działaniach technicznych.	1.1.b, 1.1.e, 1.1.f, 1.1.h, 1.1.n, 1.2.d, 1.2.k, 1.2.n, 1.3.c, 1.3.h, 1.3.l 5.2.a, 5.2.j 9.1.e, 9.1.g, 9.2.b	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – podaje przykłady na ciekawe spędzenie wakacji w miejscu zamieszkania, – zna swój adres, poprawnie adresuje pocztówkę, – redaguje i zapisuje krótkie pozdrowienia na pocztówce, – opowiada w kilku zdaniach o swoich wakacyjnych planach, – odczytuje i zaznacza podane godziny na zegarze wskazówkowym, – wykonuje proste obliczenia zegarowe (np. ile czasu minęło od 8.00 do 11.00), – wykonuje i ozdabia pudełko na wakacyjne skarby, – dba o porządek na stanowisku pracy w trakcie i po zakończeniu zajęć technicznych, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. **Bezpieczne wakacje. Mali ratownicy**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Doskonalenie techniki głośnego oraz cichego czytania tekstów o tematyce bezpieczeństwa na wakacjach. Układanie i zapisywanie zdań. Analiza tekstów dotyczących bezpieczeństwa podczas wakacji oraz zasad udzielania pierwszej pomocy. Edukacja matematyczna: Wykonywanie prostych obliczeń pieniężnych w sytuacjach zakupowych. Edukacja techniczna i informatyczna (technika): Utrwalanie numerów alarmowych.	1.3.d, 1.3.e, 1.3.g, 1.3.i 5.2.h 9.1.a, 9.1.b, 9.1.c	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – podaje numery alarmowe, – wie jak należy wzywać i udzielać pierwszej pomocy, – wymienia zasady bezpiecznego odpoczynku w wakacje, – uzasadnia swoje stanowisko, – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje,

Przypomnienie zasad wzywania i udzielania pierwszej pomocy.		– wykonuje obliczenia pieniężne (przelicza pieniądze, oblicza, ile reszty zostanie z zakupów lub ile pieniędzy zabraknie na zakupy), – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	--	---

Dzień 5. **Do zobaczenia w klasie 2!**

9779	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja językowa – polonistyczna: Wypowiadanie się na temat wspomnień z minionego roku szkolnego. Odczytywanie zaszyfrowanej wiadomości. Czytanie tekstu z podziałem na role. Rozmawianie na temat oczekiwań związanych z drugą klasą. Wypisywanie dyplomów oraz kończenie zdań. Edukacja matematyczna: Rozwiązywanie matematycznych równości z okienkiem oraz poszukiwanie brakującej liczby w działaniach. Tworzenie własnych strategii podczas rozwiązywania łamigłówek. Edukacja społeczna: Rozpoznawanie i nazywanie własnych mocnych stron oraz nabywanie świadomości osobistych osiągnięć. Określanie i planowanie skutecznych sposobów dbania o indywidualny rozwój oraz poszerzanie własnych zainteresowań. Podejmowanie prób refleksyjnej samooceny.	1.1.b, 1.1.e, 1.1.f, 1.1.h, 1.2.t, 1.3.d, 1.3.h, 1.3.j 5.1.l, 5.5.b 7.1.a, 7.1.b, 7.1.c	Uczeń: – czyta głośno tekst z podziałem na role, – odpowiada na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu, – wypowiada się na zadany temat, – kończy zdania dotyczące wspomnień z klasy pierwszej, – podaje przykłady swoich sukcesów z klasy pierwszej oraz oczekiwania związane z klasą drugą, – wypisuje dyplom dla siebie, – odekodowuje/odczytuje zaszyfrowaną wiadomość, – rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomą w postaci obrazka) oraz łamigłówki logiczne, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 11.03.2026	Przewidywane osiągnięcia uczniów
96. Zabawy w lesie lub w parku 97. Zabawy i ćwiczenia na materacach 98. Ćwiczenia ogólnorozwojowe przy muzyce	Doskonalenie szybkości i zwinności w zabawach. Kształtowanie umiejętności pokonywania naturalnych przeszkód. Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy.	10.1.a, 10.1.b, 10.1.e, 10.1.g, 10.2.a, 10.2.b, 10.2.e, 10.2.j, 10.2.k, 10.2.l, 10.2.m, 10.2.n, 10.2.o, 10.2.p	Uczeń: – doskonalili swoją szybkość i zwinność, – zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody,

99. Pokonywanie przeszkód – ćwiczenia w terenie	Doskonalenie sprawności ogólnej. Wdrażanie do zdrowej rywalizacji. Doskonalenie zdolności koordynacyjnych. Dbanie o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw. Kształtowanie poczucia rytmu i koordynacji ruchowej. Budowanie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała. Rozwijanie praktycznych form aktywności ruchowej.		– balansuje na pniach, kamieniach, – szanuje przyrodę, wie, jak się zachować w lesie lub w parku, – doskonali swoją sprawność ogólną podczas ćwiczeń na materacach, – rywalizuje z partnerem, – współpracuje w zespole, – kształtuje prawidłową postawę ciała, – kształtuje poczucie rytmu i koordynacji ruchowej, – kształtuje estetykę ruchów, – rozwija podstawowe cechy motoryczne.
--	--	--	---